

**Bawię się
i uczę**
6+

w środku
naklejki

Przeliczanki

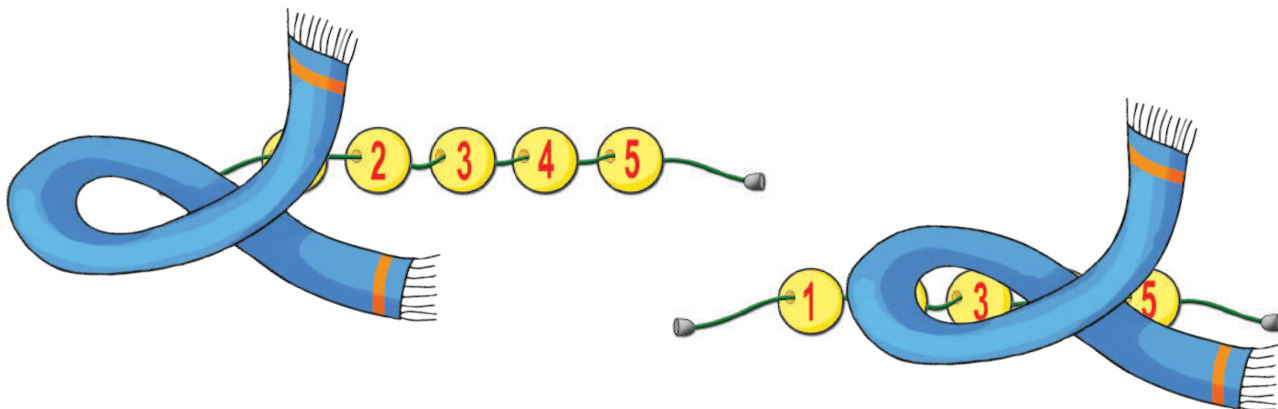
Sześciolatek liczy i oblicza



MAC
EDUKACJA

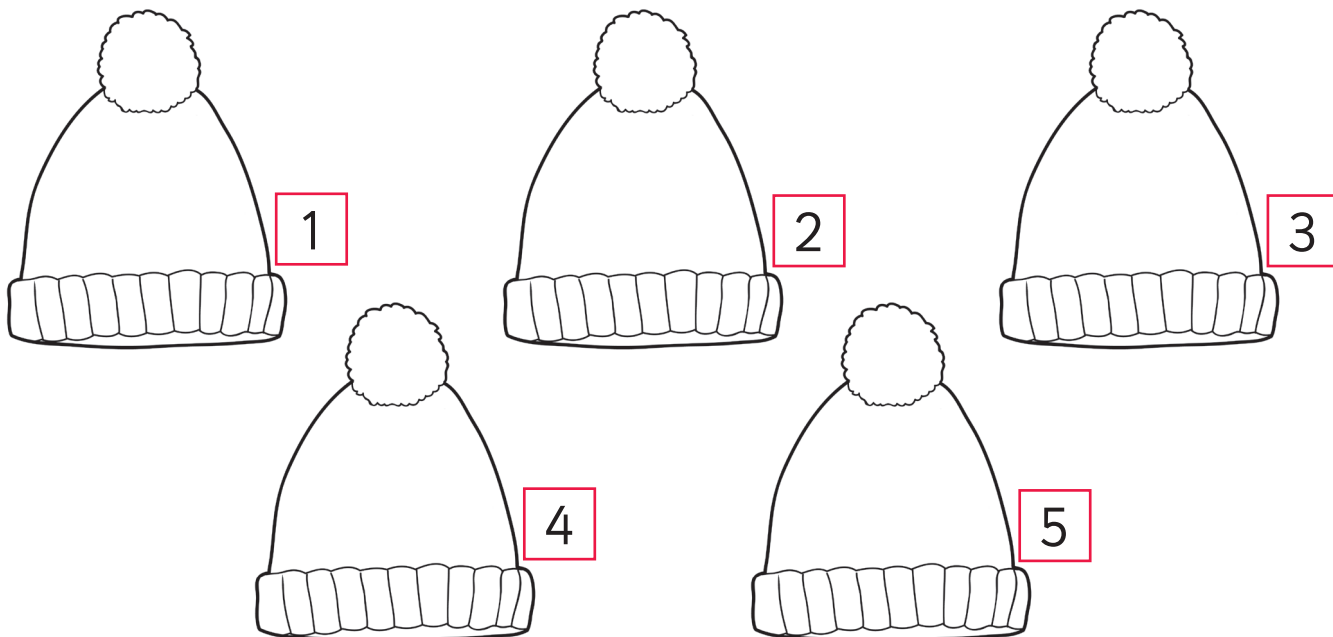
Przeliczanie i porządkowanie elementów

• Jaki numer ma koralik, którego nie widać?




Ile koralików nie widać?

• Narysuj na czapkach tyle kótek, ile wskazują liczby.



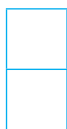
• Pokoloruj czapki.

Czapkę z 3 kótkami pokoloruj na .

Czapki, na których jest mniej kótek niż 3, na .

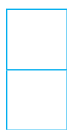
Czapki, na których jest więcej kótek niż 3, na .

- Przyklej naklejki chlebów. Policz i napisz ile jest jasnych chlebów, ile jest ciemnych chlebów.



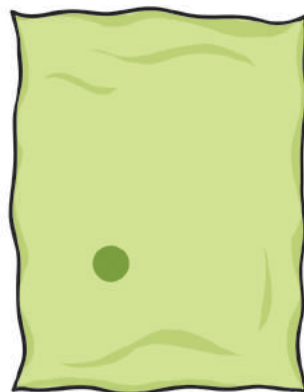
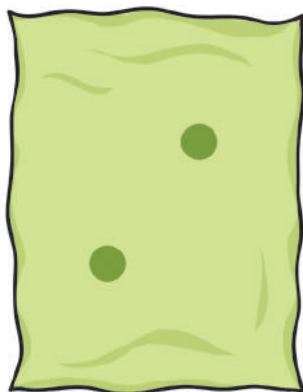
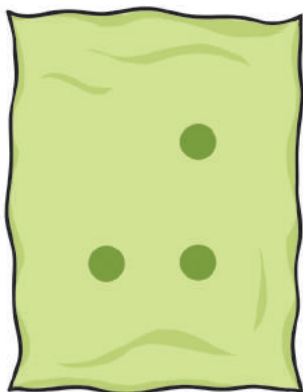
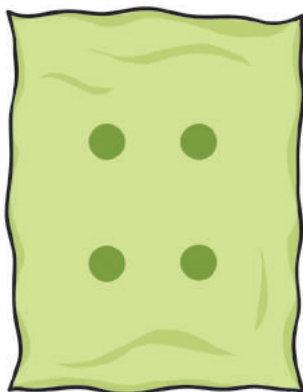
- Policz razem chleby – jasne i ciemne. Narysuj tyle kresek, ile jest wszystkich chlebów.

- Policz, ile jest samochodów ciężarowych. Ile jest samochodów osobowych? Wpisz liczby i narysuj kreski.

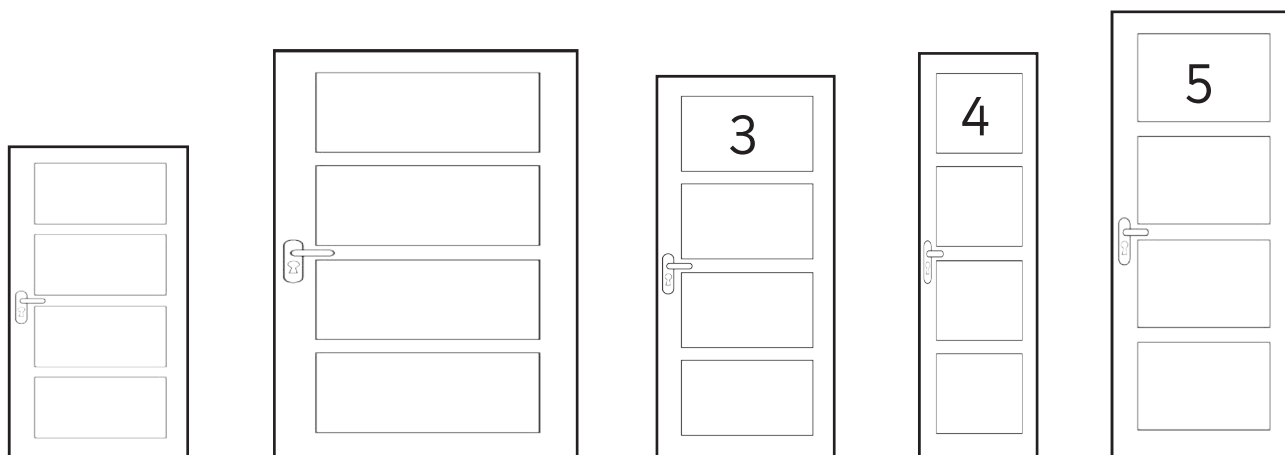


- Ile jest wszystkich samochodów? Zaznacz kreskami.

- Na każdej chustce ma być 5 kropek. Dorysuj kropki.



- Popatrz na rysunek. Napisz na drzwiach odpowiednie numery.



Pokoloruj drzwi:

- najszersze – na zielono,
- najwęższe – na niebiesko,
- najwyższe – na czerwono,
- najniższe – na żółto.



Rozróżnianie pojęć:
najniższe, najwyższe,
najwęższe, najszersze.

- Narysuj w rękach dzieci tyle balonów, ile wskazują liczby.



2 i 2

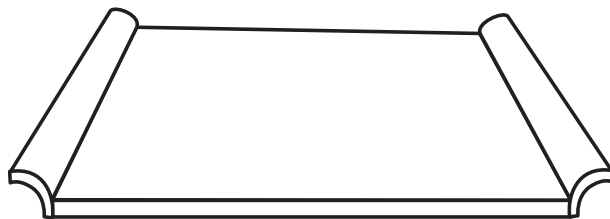
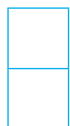
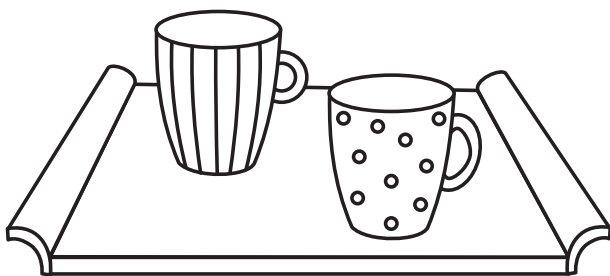
2 i 1

2 i 2

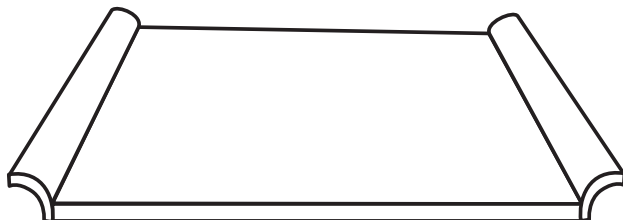
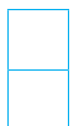
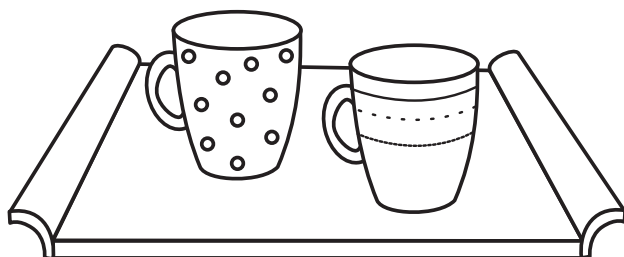
2 i 1

Dopełnianie do 4

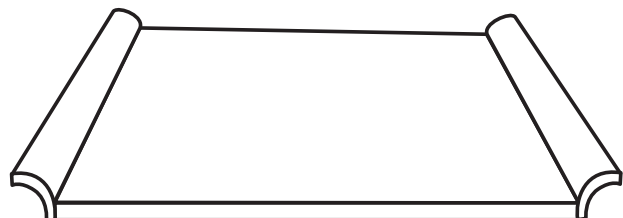
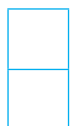
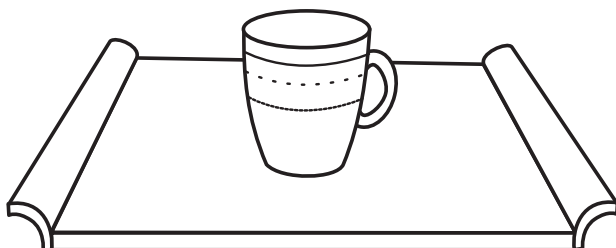
- Na obu tacach mają razem stać 4 kubki. Dorysuj kubki na drugiej tacy. Pod każdą tacą napisz, ile jest na niej kubków.



- Na obu tacach mają razem stać 3 kubki. Dorysuj kubki na drugiej tacy. Pod każdą tacą napisz, ile jest na niej kubków.

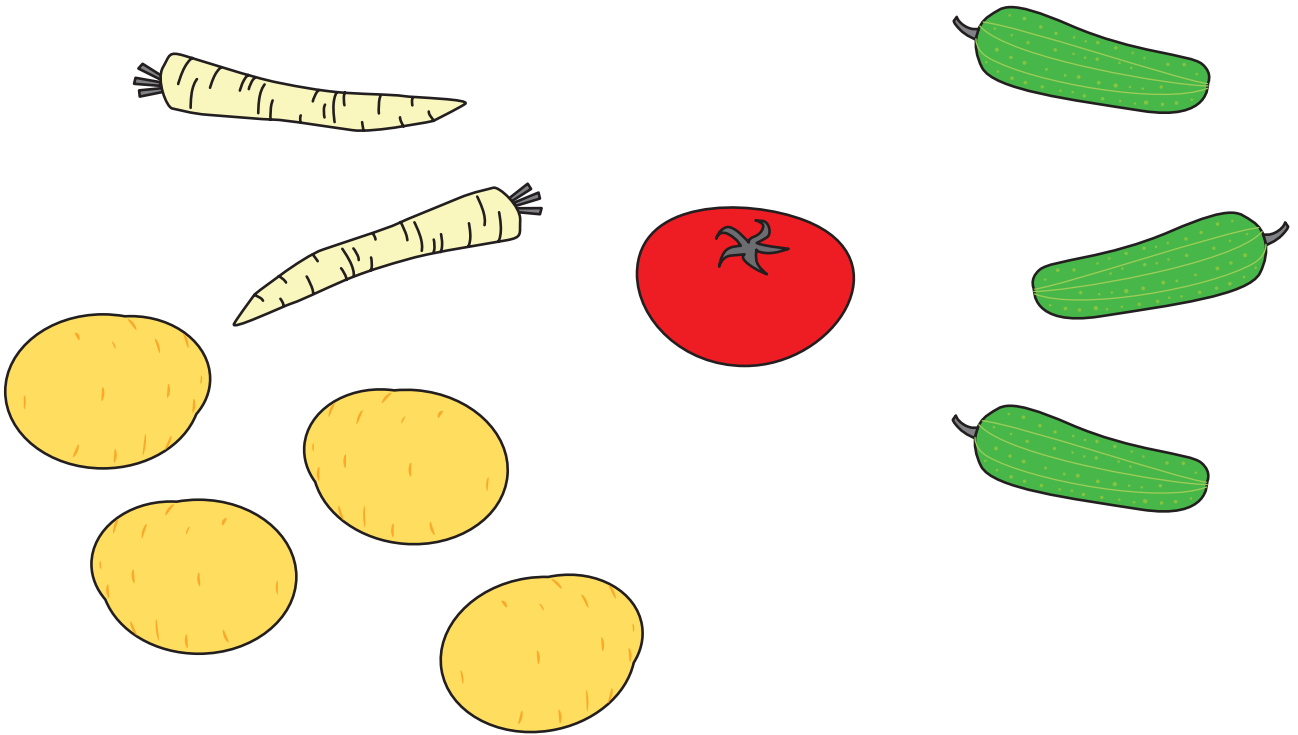


- Na obu tacach mają razem stać 2 kubki. Dorysuj kubki na drugiej tacy. Pod każdą tacą napisz, ile jest na niej kubków.



- Pokoloruj rysunki.

- Pogrupuj warzywa. Każdą grupę otocz pętlą.



- Ile jest grup?

Są grupy.

- Skreśl warzywa, które mama wzięła na sałatkę.

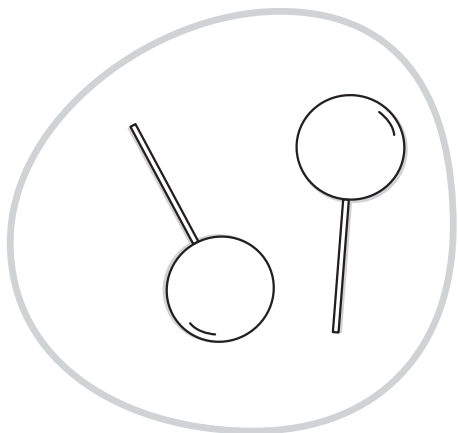
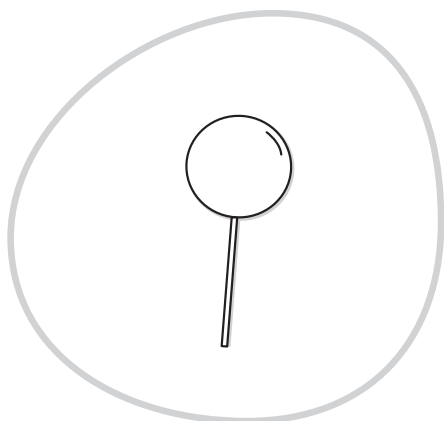
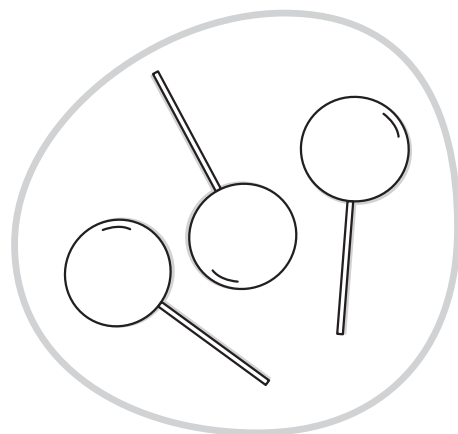
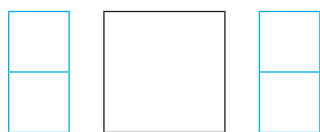
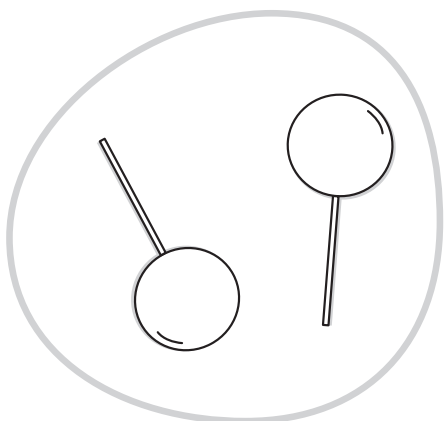
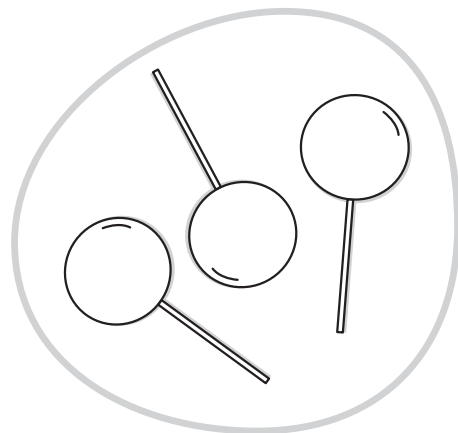
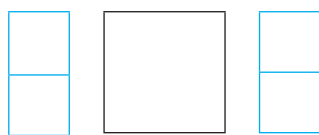
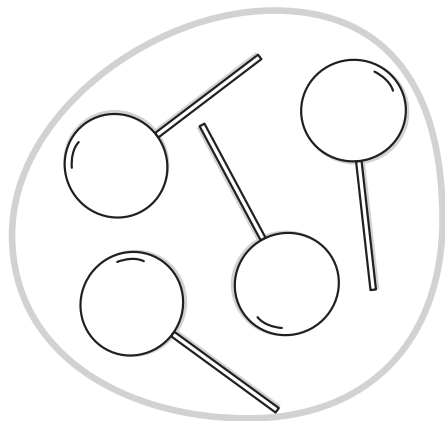


- Ile warzyw zostało?

Zostały warzywa.

Porównywanie zbiorów

- Policz lizaki w każdej pętli. Pokoloruj na żółto lizaki, których jest więcej. Pokoloruj na czerwono te lizaki, których jest mniej.
 - Napisz, ile jest lizaków.
 - Wpisz odpowiednie znaki: =, < lub >.



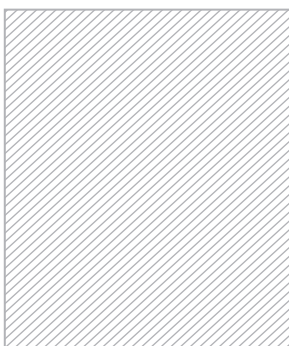
Porównywanie elementów w zbiorach. Wstawianie znaków: <, >, =.

Liczenie w zakresie 5

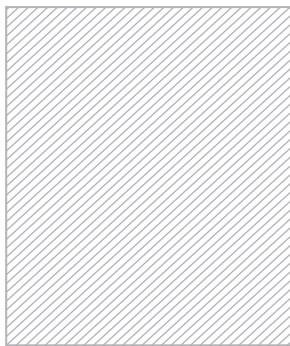
● Zaznacz kartoniki z kropkami odpowiednimi kolorami.

1
2
3
4
5

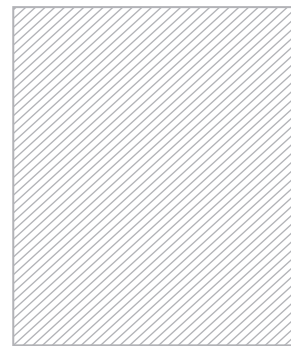
● Przyklej lalki w odpowiednich miejscach nad liczbami tak, aby były ponumerowane od najmniejszej do największej.



5



2



3



1

4

- W każdym szeregu pokoloruj na żółto odpowiednią liczbę wazonów.



3



2



5



2



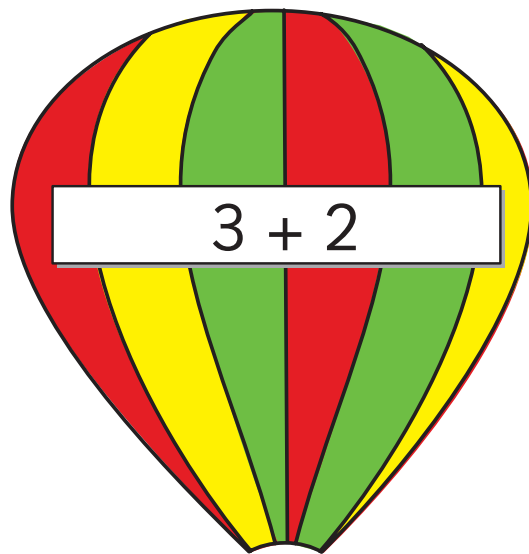
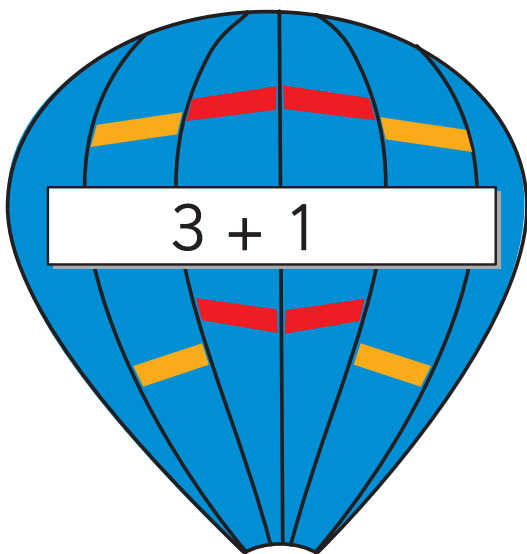
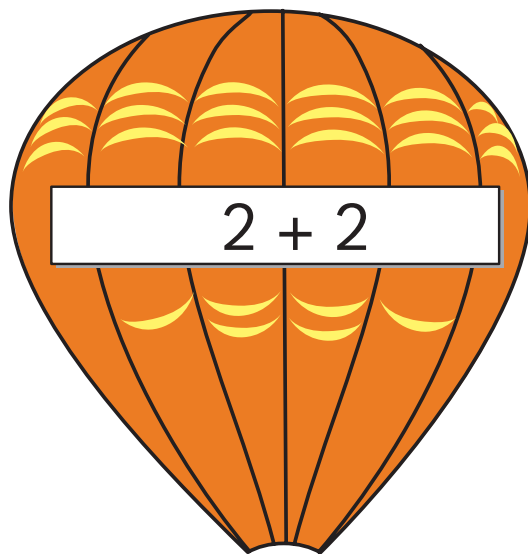
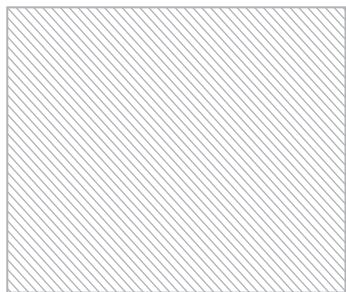
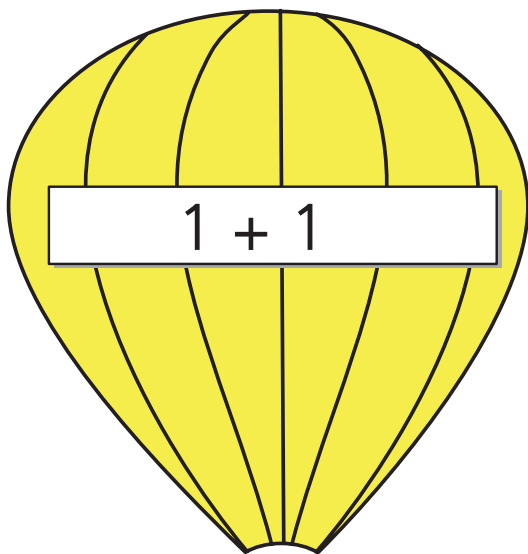
1



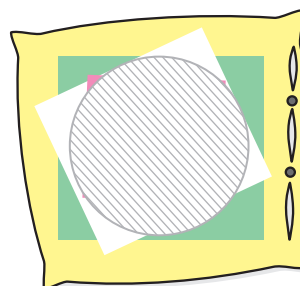
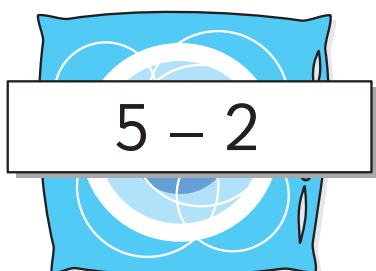
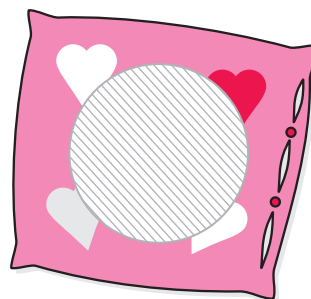
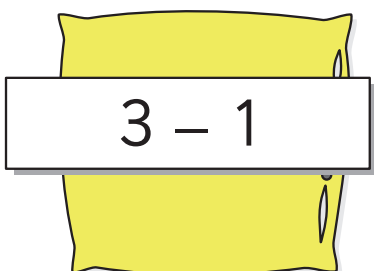
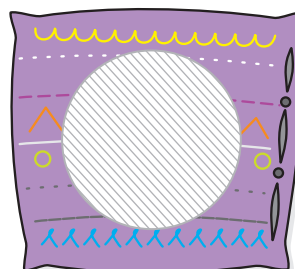
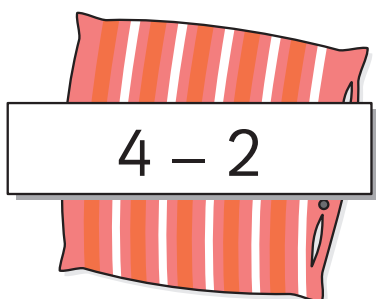
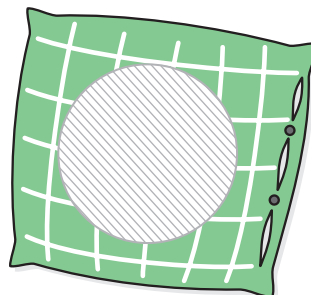
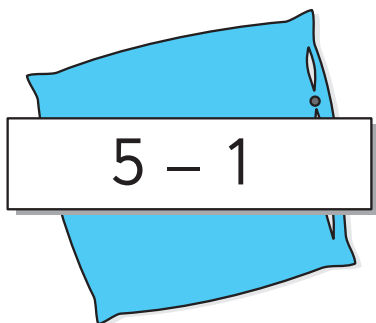
4

- W każdym szeregu narysuj 3 kropki na piątym wazonie od lewej strony.
- W każdym szeregu narysuj 5 kropek na trzecim wazonie od lewej strony.
- W każdym szeregu narysuj 1 kropkę na drugim wazonie od lewej strony.
- W każdym szeregu narysuj 2 kropki na pierwszym wazonie od lewej strony.
- W każdym szeregu narysuj 4 kropki na czwartym wazonie od lewej strony.

- Oblicz. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj z liczmanów. Przyklej kosze z wynikami do odpowiednich balonów.



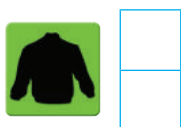
- Oblicz. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj z liczmanów. Na poduszkach obok działań, przyklej kartoniki z ich wynikami.



- Ile dzieci przyszło na zajęcia? Policz i napisz.



- Napisz, ile jest:



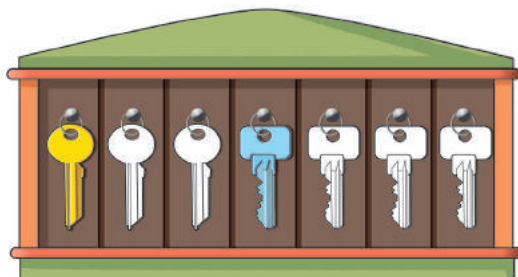
- Ile nakrętek brakuje? Policz i napisz.



- W pierwszym słoiku od prawej strony ma być dżem cytrynowy.
- W trzecim słoiku od prawej strony ma być dżem pomarańczowy.
- W pozostałych słoikach ma być dżem agrestowy. Pokoloruj słoiki na odpowiednie kolory.

- W ilu słoikach jest dżem agrestowy? W .

- W każdej szafce ma być 5 żółtych kluczy. Pozostałe klucze mają być niebieskie. Pokoloruj klucze.

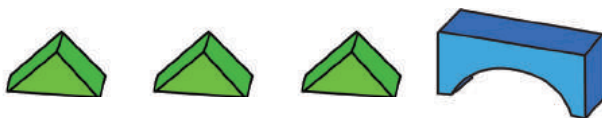


- Narysuj tyle kresek, ile jest niebieskich kluczy.



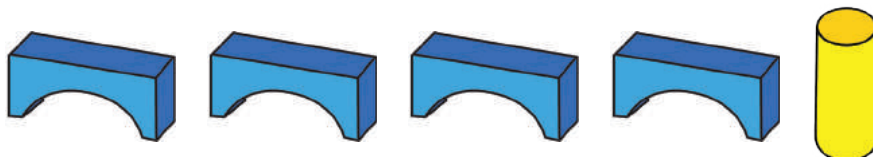
- Narysuj tyle kresek, ile jest niebieskich kluczy.

- Ile jest  ? Ile jest  ? Ile jest razem klocków? Przeczytaj działanie. Wpisz wynik.



3	+	1	=	
---	---	---	---	--

- Ile jest  ? Ile jest  ? Ile jest razem klocków? Przeczytaj działanie. Wpisz wynik.



4	+	1	=	
---	---	---	---	--

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 5

● Oblicz. Wpisz wyniki.



$$2 + 1 = \square$$

$$1 + 4 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

$$1 + 1 = \square$$

● Napisz działania. Oblicz.



$$3 + 2 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



Ćwiczenie dodawania.
Zapisywanie działań.

● Oblicz. Wpisz wyniki.

5	-	1	=	



5	-	2	=	



4	-	2	=	

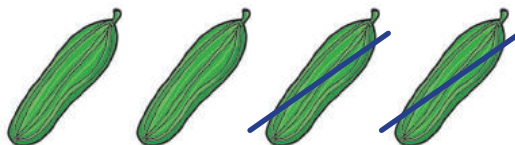


3	-	1	=	



● Napisz działania. Oblicz.

4	-	2	=	



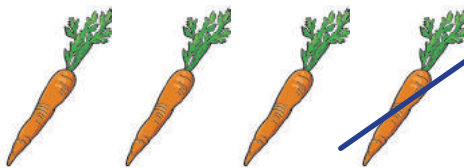
	-		=	



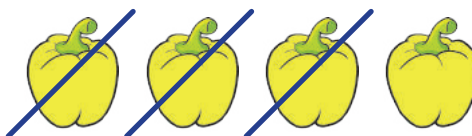
	-		=	



	-		=	



	-		=	



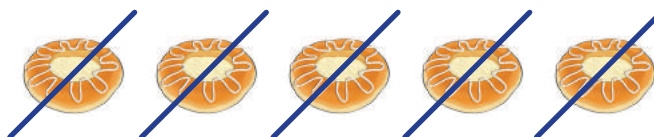
Ćwiczenie odejmowania.
Zapisywanie działań.

● Policz. Napisz, ile jest.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

● Uzupełnij rysunki. Oblicz i wpisz wyniki.

$$5 - 5 = \square$$



$$4 - 4 = \square$$



$$3 - 3 = \square$$



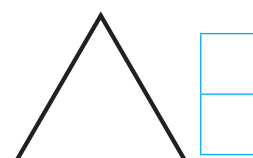
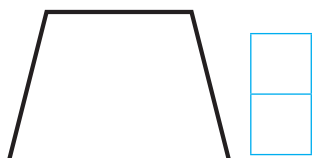
$$2 - 2 = \square$$



$$1 - 1 = \square$$



• Napisz, ile boków mają figury.



• Na każdej chmurce ma być 5 kropek. Dorysuj kropki. Uzupełnij zapisy.



• Przeczytaj działania. Dorysuj kwiaty. Uzupełnij działania.



$$5 = 2 + \square$$



$$2 = \square + \square$$



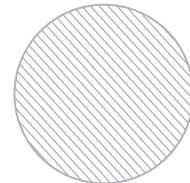
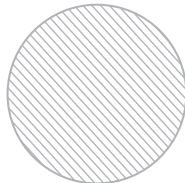
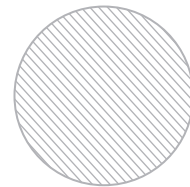
$$4 = \square + \square$$

Liczenie w zakresie 6

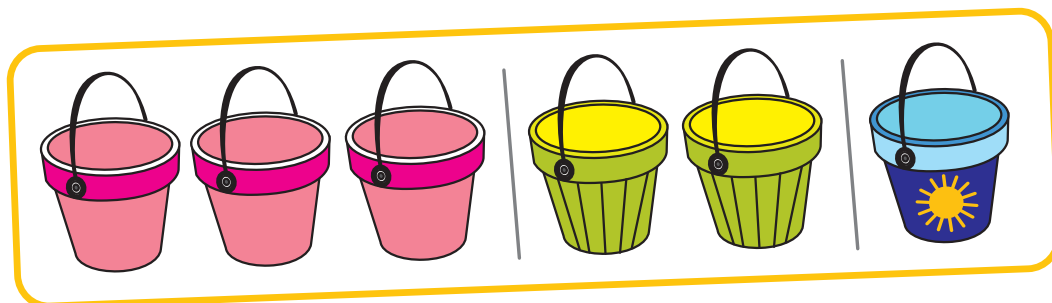
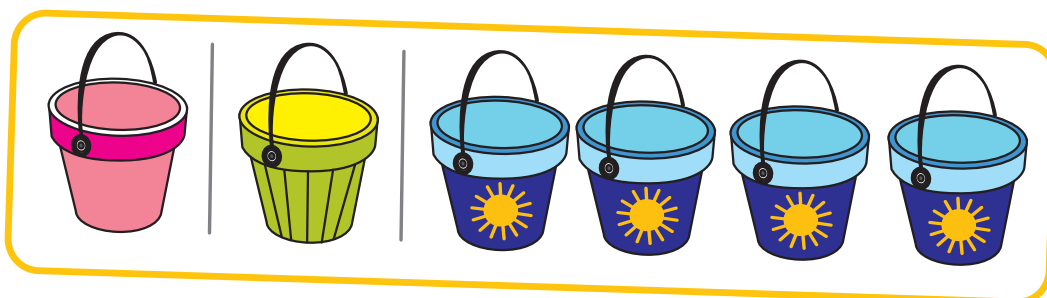
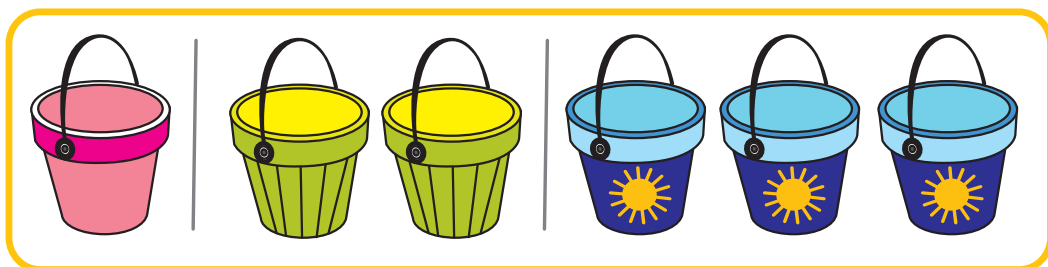
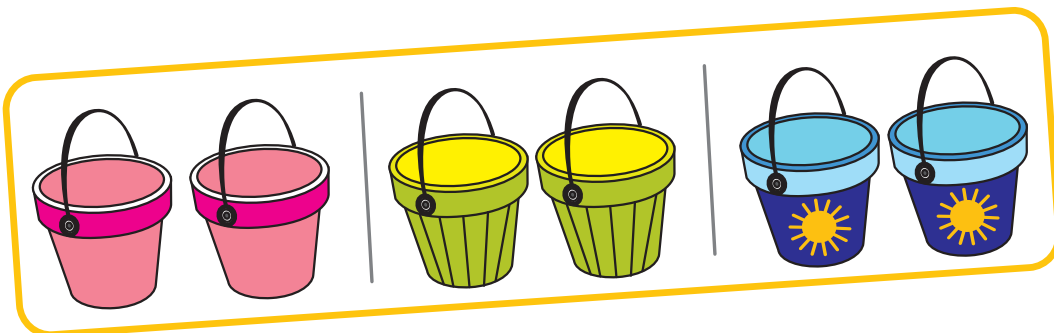
- W której grupie jest więcej dzieci – w grupie Biedronek czy Królików? Obok drzwi tej grupy przyklej piłkę.



- Przyklej między kostkami odpowiednie znaki: =, < lub >.



● Połącz każdy obrazek z odpowiednim działaniem.



$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$6 = 1 + 2 + 3$$

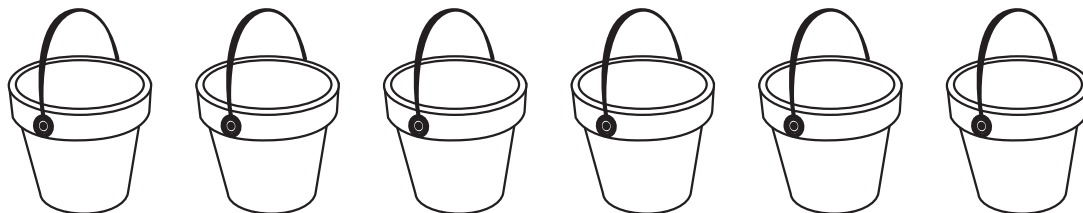
$$6 = 1 + 1 + 4$$

$$6 = 3 + 2 + 1$$

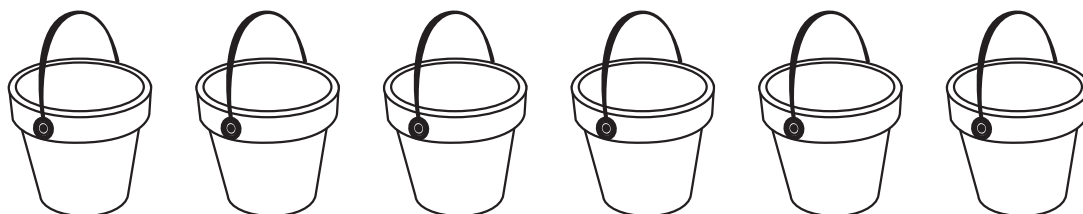


Dodawanie trzech składników.

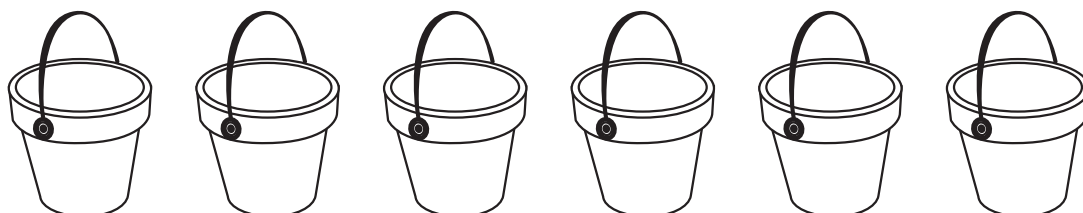
- Pokoloruj wiaderka na czerwono, na żółto i na zielono. W każdym szeregu zrób to inaczej. Uzupełnij działania.



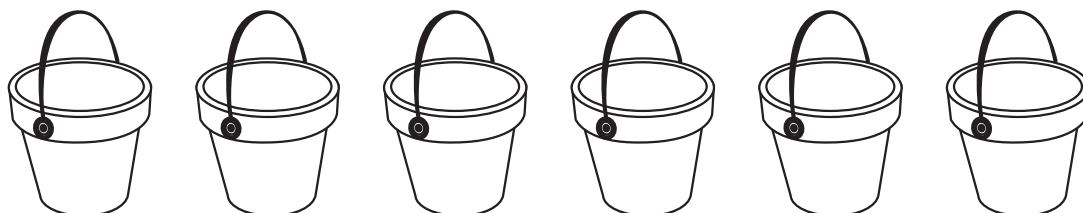
$$6 = \square + \square + \square$$



$$6 = \square + \square + \square$$



$$6 = \square + \square + \square$$



$$6 = \square + \square + \square$$

Liczenie w zakresie 7

- Ponumeruj wagony pociągu.



- Które wagony zostały? Napisz ich numery.



- Które wagony odjechały? Napisz ich numery.

- Popatrz na obrazek. Napisz w tabeli imiona dzieci.



Lp.	Zawodnicy
1.	Jan
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	

- Oblicz i zapisz wyniki. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj z liczmanów. Wpisz wyniki do tabeli – od największego do najmniejszego. Pod wynikami napisz odpowiednie litery. Odczytaj hasło.

$$2 + 2 + 2 = \square \quad \text{H}$$

$$1 + 1 + 0 = \square \quad \text{K}$$

$$1 + 2 + 4 = \square \quad \text{C}$$

$$1 + 0 + 0 = \square \quad \text{A}$$

$$1 + 2 + 2 = \square \quad \text{O}$$

$$1 + 1 + 1 = \square \quad \text{N}$$

$$1 + 1 + 2 = \square \quad \text{I}$$

liczby	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
litery							



Porządkowanie liczb od największej do najmniejszej.

- Wykonaj działania. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i rozszyfruj hasło. Napisz je. Co to za postacie? Narysuj je w ramce.

re
 $3 + 2 = \square$

nek
 $4 - 1 = \square$

bał
 $5 - 4 = \square$

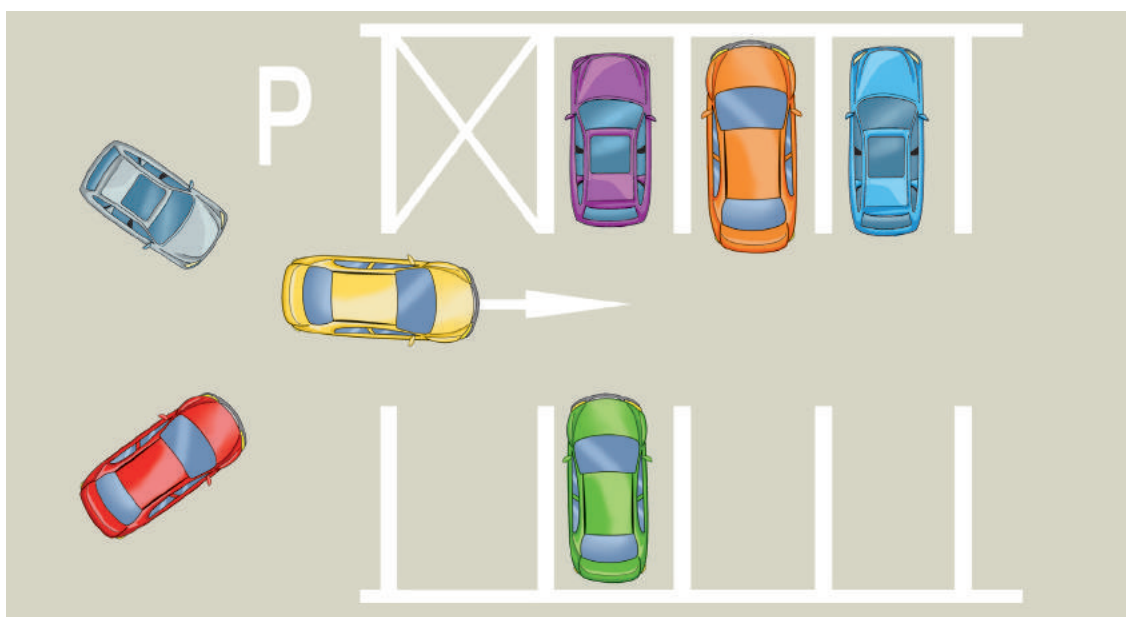
wa
 $4 - 2 = \square$

fer
 $3 + 4 = \square$

ni
 $3 + 3 = \square$

i
 $2 + 2 = \square$

- Na parkingu stały 4 samochody. Przyjechały jeszcze 3. Ile samochodów stoi na parkingu?



	+		=	

Na parkingu stoi samochodów.

- Karol powiesił na choince 2 bombki, a Kasia – 4 bombki. Ile bombek dzieci powiesiły na choince?

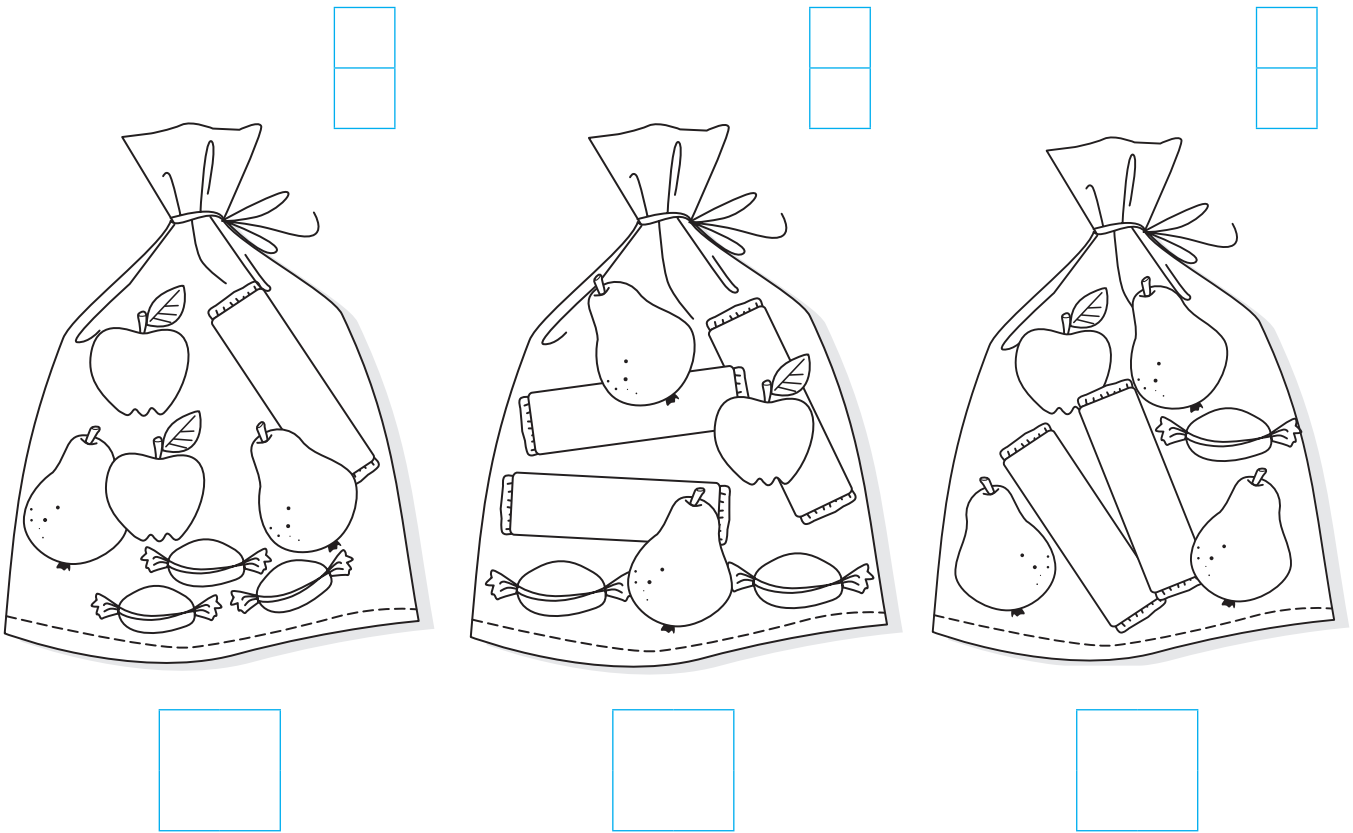


	+		=	

Dzieci powiesiły na choince bombek.

Liczenie w zakresie 8

● Policz rzeczy w workach. Napisz w kratkach, ile rzeczy jest w każdym worku.



• Ponumeruj worki.

• W którym worku jest najwięcej cukierków?

• W którym worku jest najwięcej gruszek?

• W którym worku jest najwięcej jabłek?

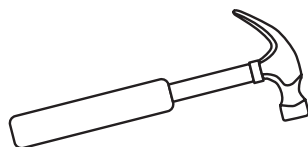
• W którym worku jest najmniej batonów?

• W którym worku jest najwięcej batonów?

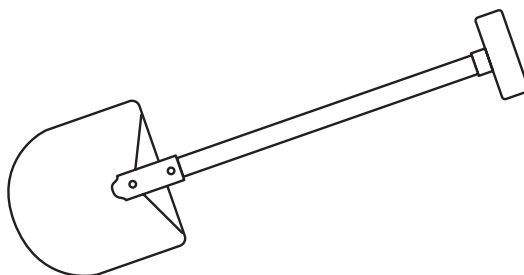
• Pokoloruj rysunki.

- Oblicz. Pokoloruj narzędzia, które są przy polach z wynikiem **0**. Otocz pętlą narzędzia, które są przy polach z wynikiem **1**.

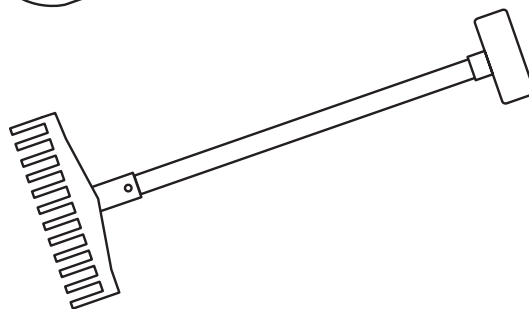
$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 8 & - & 3 & = \\ \hline \end{array}$$



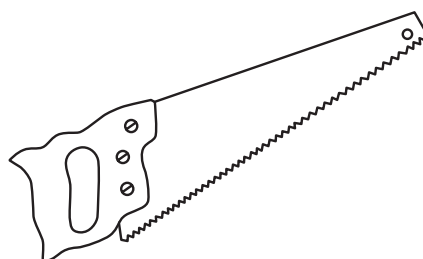
$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 4 & = \\ \hline \end{array}$$



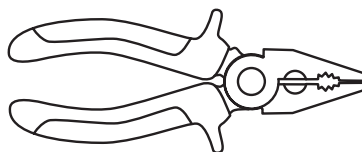
$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & - & 5 & = \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & - & 3 & = \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & - & 4 & = \\ \hline \end{array}$$

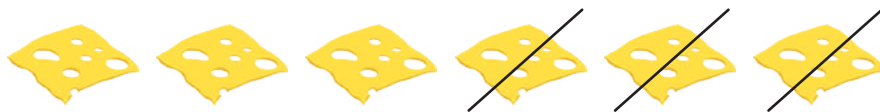


$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 2 & - & 1 & = \\ \hline \end{array}$$



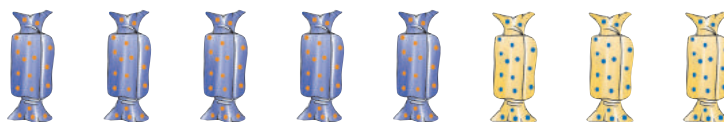
● Oblicz działania. Do każdego działania narysuj odpowiedni rysunek. Skorzystaj z wzorów.

$6 - 3 = \square \square$



$6 - 1 = \square \square$

$5 + 3 = \square \square$



$8 - 2 = \square \square$

$7 - 6 = \square \square$

$4 + 2 = \square \square$

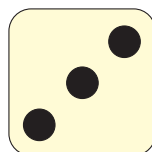
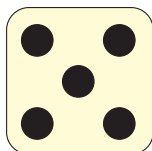
$7 - 2 = \square \square$

$6 + 2 = \square \square$

- Przedstaw liczbę 8 jako wynik dodawania dwóch liczb. Pomogą ci w tym obrazki.



8	=		+	
---	---	--	---	--

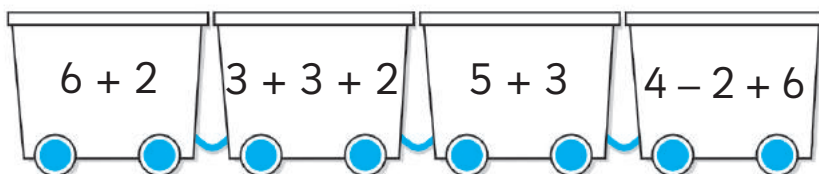
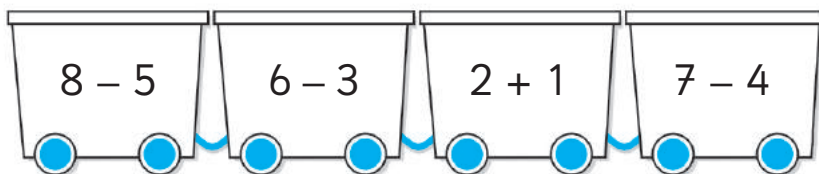


8	=		+	
---	---	--	---	--

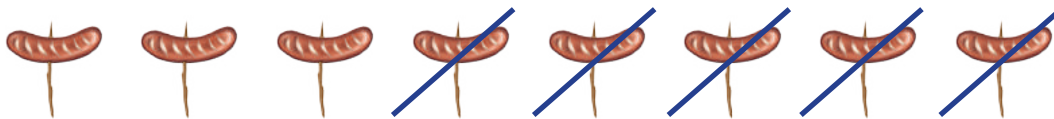


8	=		+	
---	---	--	---	--

- Oblicz w pamięci działania zapisane na wagonikach. Przyklej rysunki lokomotyw przy odpowiednich wagonikach. Pokoloruj wagoniki.



- Dzieci były na noworocznym kuligu. Upiekły na ognisku 8 kiełbasek. Zjadły już 5 kiełbasek. Ile kiełbasek zostało?



	-		=		

Zostały kiełbaski.

- Dzieci miały 7 cukierków. Zjadły 4 cukierki. Ile cukierków im zostało?



	-		=		

Zostały cukierki.

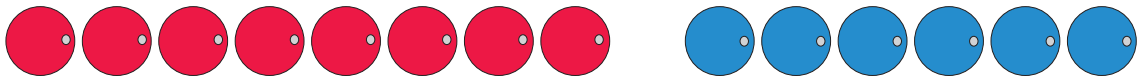
- Mama kupiła 2 opakowania parówek. W każdym opakowaniu są 4 parówki. Ile jest razem parówek?

	+		=		



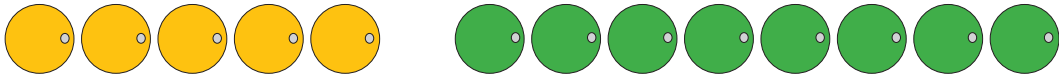
Razem jest parówek.

● Popatrz na obrazki. Uzupełnij zapisy.



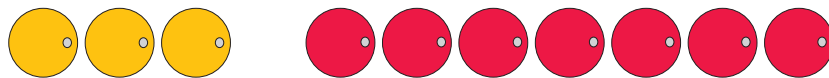
 jest o więcej niż 

 jest o mniej niż 




 jest o więcej niż 

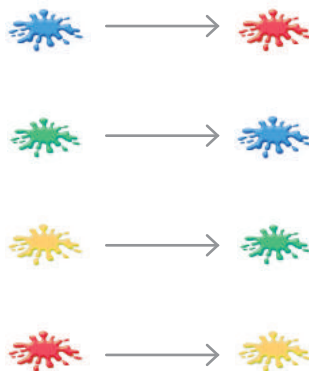
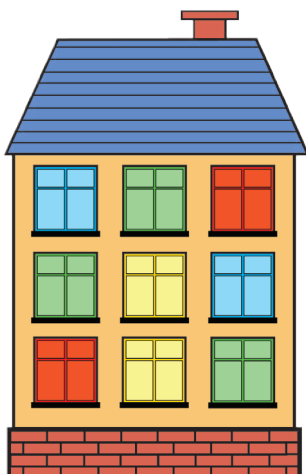
 jest o mniej niż 



 jest o więcej niż 

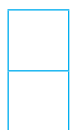
 jest o mniej niż 

 ● Pokoloruj okna domu, który jest po prawej stronie, zgodnie z podanym wzorem.





● Ile osób jest na tym obrazku?



Pierwszy z prawej stoi wujek Lech. Narysuj mu na głowie kapelusz.
Obok wujka stoi ciocia Lena. Dorysuj jej okulary.
Pierwszy z lewej stoi Jaś. Narysuj przed nim piłkę.
Obok Jasia stoi jego siostra Kamila. Dorysuj jej w ręce lalkę.
Za Jasiem znajduje się tata. Nosi kamizelkę. Pokoloruj ją na czerwono.
Obok taty stoi mama. Ma na sobie sukienkę. Pokoloruj ją na niebiesko.
Za Kamilą stoi babcia. Dorysuj jej w ręce kwiaty.
Po lewej stronie babci stoi dziadek. Pokoloruj spodnie dziadka na brązowo.



Liczenie w zakresie 9

- Pingwin idzie po krach. Połącz ze sobą kry z wynikiem 3, aby narysować drogę pingwina do ryby.

3

$9 - 5$

$9 - 5$

$6 - 2$

$6 - 3$

$8 - 5$

$8 - 3$

$4 + 1$

$6 - 2$

$9 - 1$

$9 - 1$

$9 - 6$

$4 - 1$

$4 + 1$

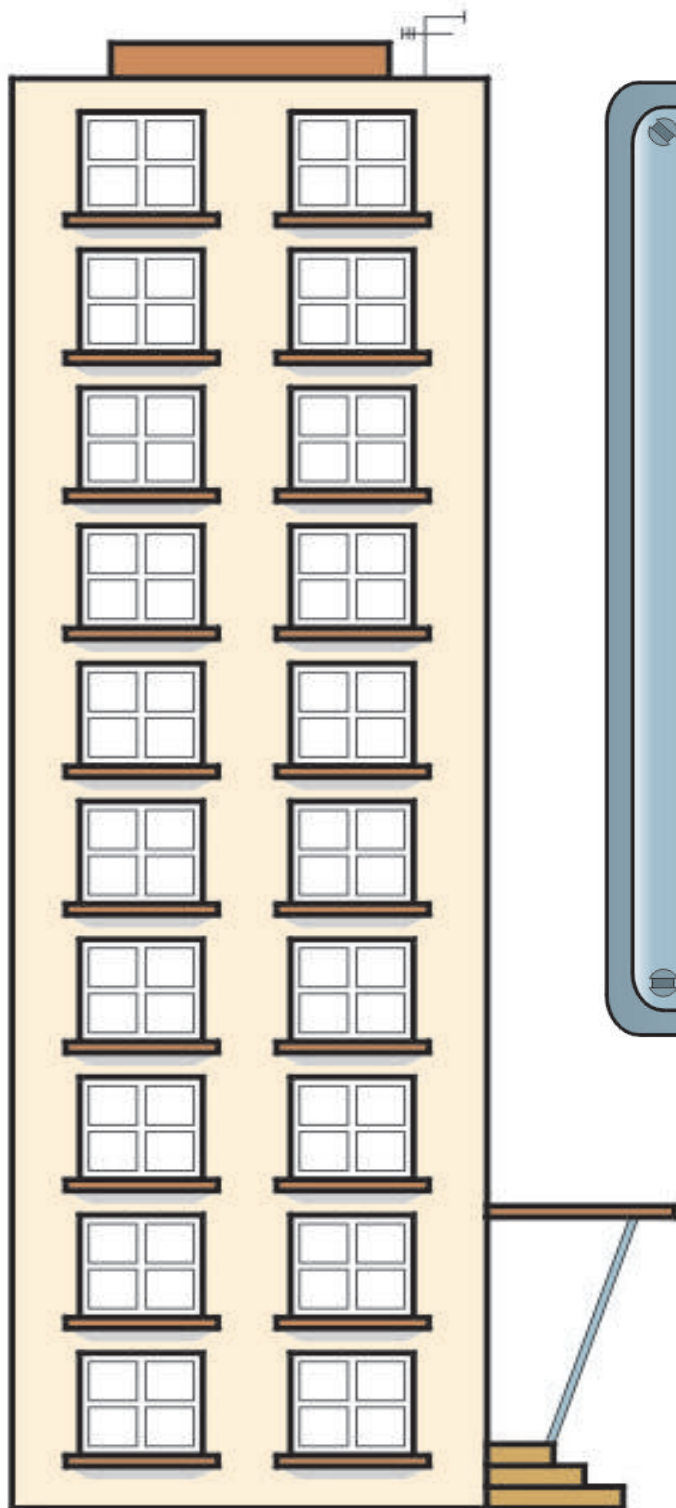
$9 - 3$

$8 - 7$

$9 - 2$

$1 + 2$

- Napisz na każdym przycisku windy pierwszą literę imienia dziecka mieszkającego na podanym piętrze wieżowca.

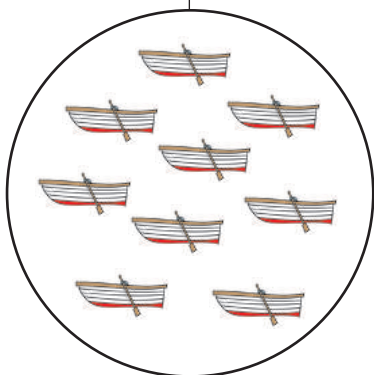


- Radek – 5
- Ola – 6
- Norbert – 2
- Basia – 8
- Patryk – 4
- Ela – 7
- Adam – 9
- Marta – 1
- Jarek – 3

- Pokoloruj na żółto okna na piętrach, na których mieszkają: Jarek, Adam i Ela.

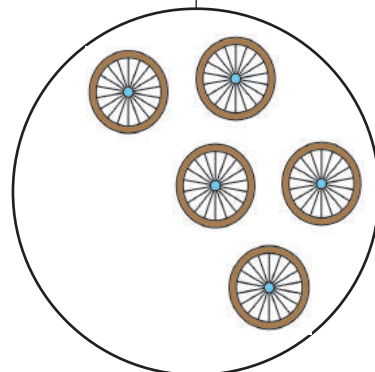
● Dorysuj lub skreśl elementy w zbiorach. Napisz działania do wykonanych czynności.

6

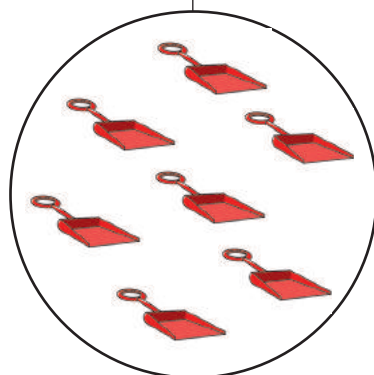


9	-		=	6
---	---	--	---	---

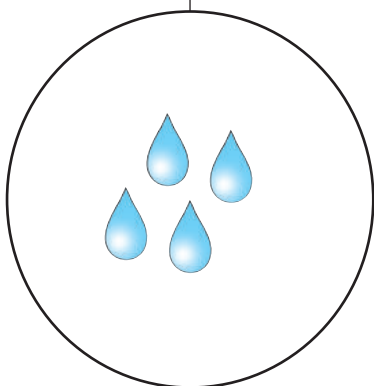
8



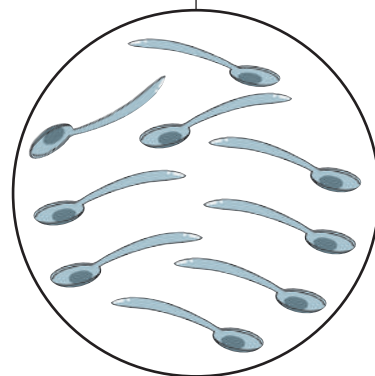
3



9



2



Zbiory

- Narysuj w pętlach tyle przedmiotów, których nazwy zaczynają się wskazanymi literami, aby ich liczba była zgodna z podanymi warunkami. Uzupełnij zapisy.

 Przedstawienie działań za pomocą zbiorów.

- Wykonaj działania. Wyniki uporządkuj rosnąco. Pod wynikami napisz znajdujące się przy nich litery. Odczytaj hasło.

$2 + 5 + 1 = \dots R$

$8 - 2 - 3 = \dots M$

$3 + 2 + 2 = \dots F$

$9 - 6 - 3 = \dots Z$

$0 + 5 + 4 = \dots Y$

$9 - 5 - 2 = \dots A$

$1 + 2 + 1 = \dots Y$

$7 - 3 - 3 = \dots N$

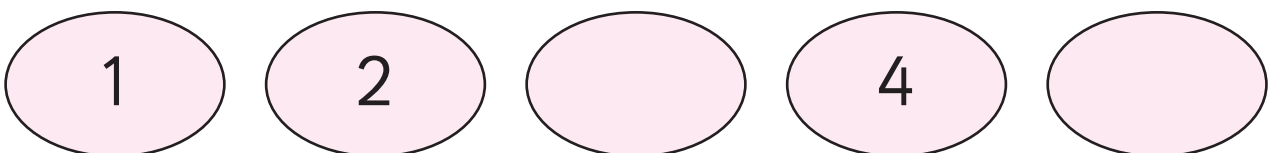
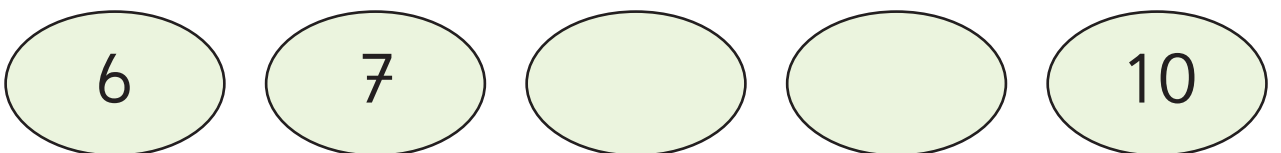
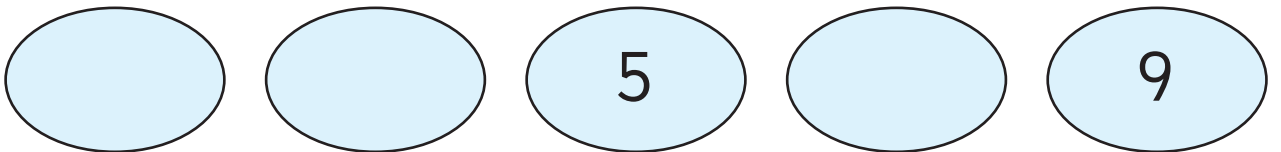
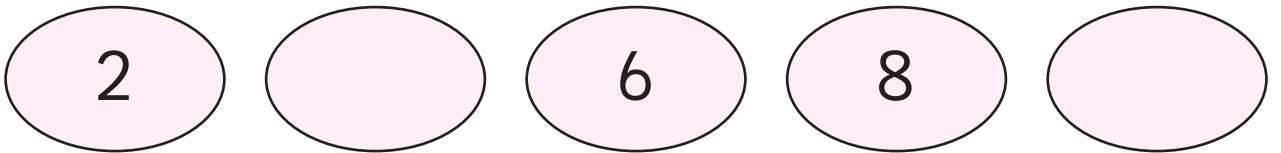
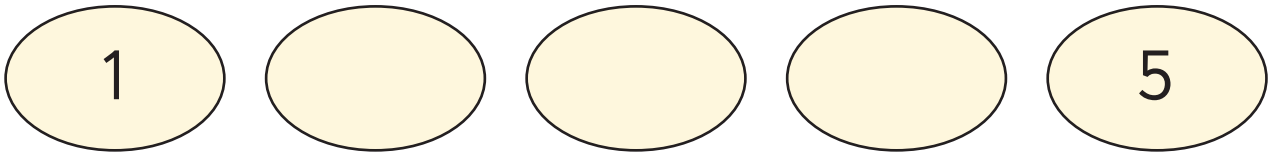
$9 - 6 + 2 = \dots C$

$8 - 5 + 3 = \dots Y$

wyniki	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
litery										

Liczenie w zakresie 10

● W każdym szeregu brakuje liczb. Wpisz właściwe liczby w puste pola.



● Uzupełnij działania. Połącz działania z odpowiednimi liczbami zapisanymi na muszlach ślimaków.

$10 = 9 + \square$

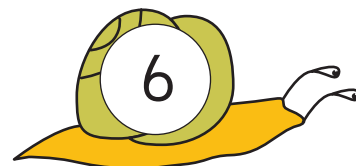


$10 = 6 + \square$



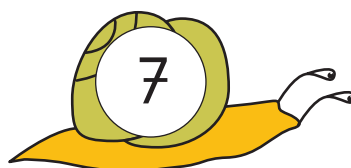
$10 = 5 + \square$

$10 = 7 + \square$



$10 = 8 + \square$

$10 = 2 + \square$



$10 = 1 + \square$

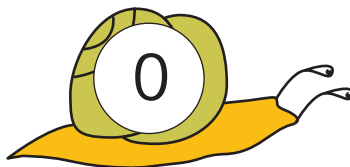
$10 = 4 + \square$



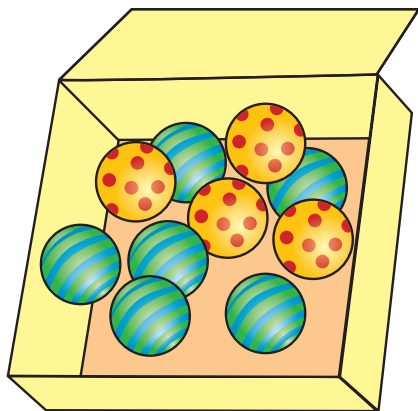
$10 = 10 + \square$

$10 = 3 + \square$

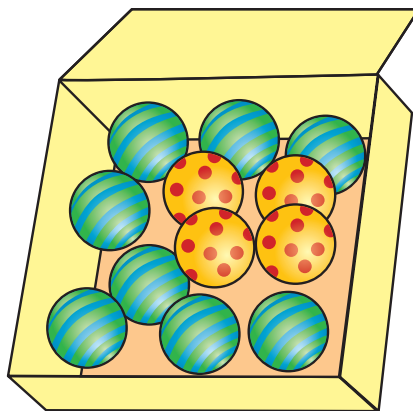
$10 = 0 + \square$



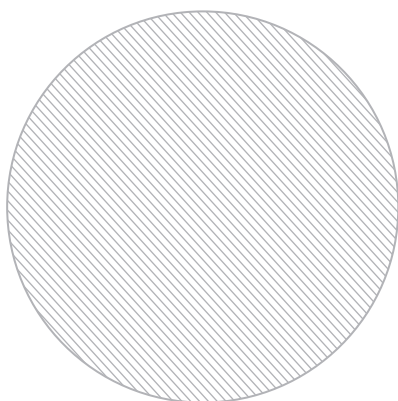
- Piłki są w paski lub w kropki. Przyklej rysunki pudełek z piłkami. Napisz odpowiednie działania i je oblicz.



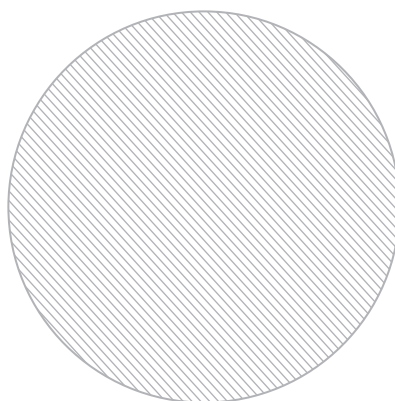
6	+	4	=		
---	---	---	---	--	--



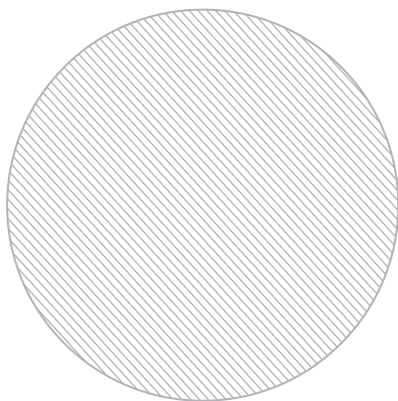
8	+		=		
---	---	--	---	--	--



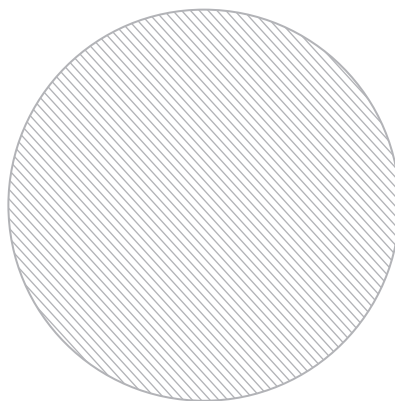
	+		=		
--	---	--	---	--	--



	+		=		
--	---	--	---	--	--



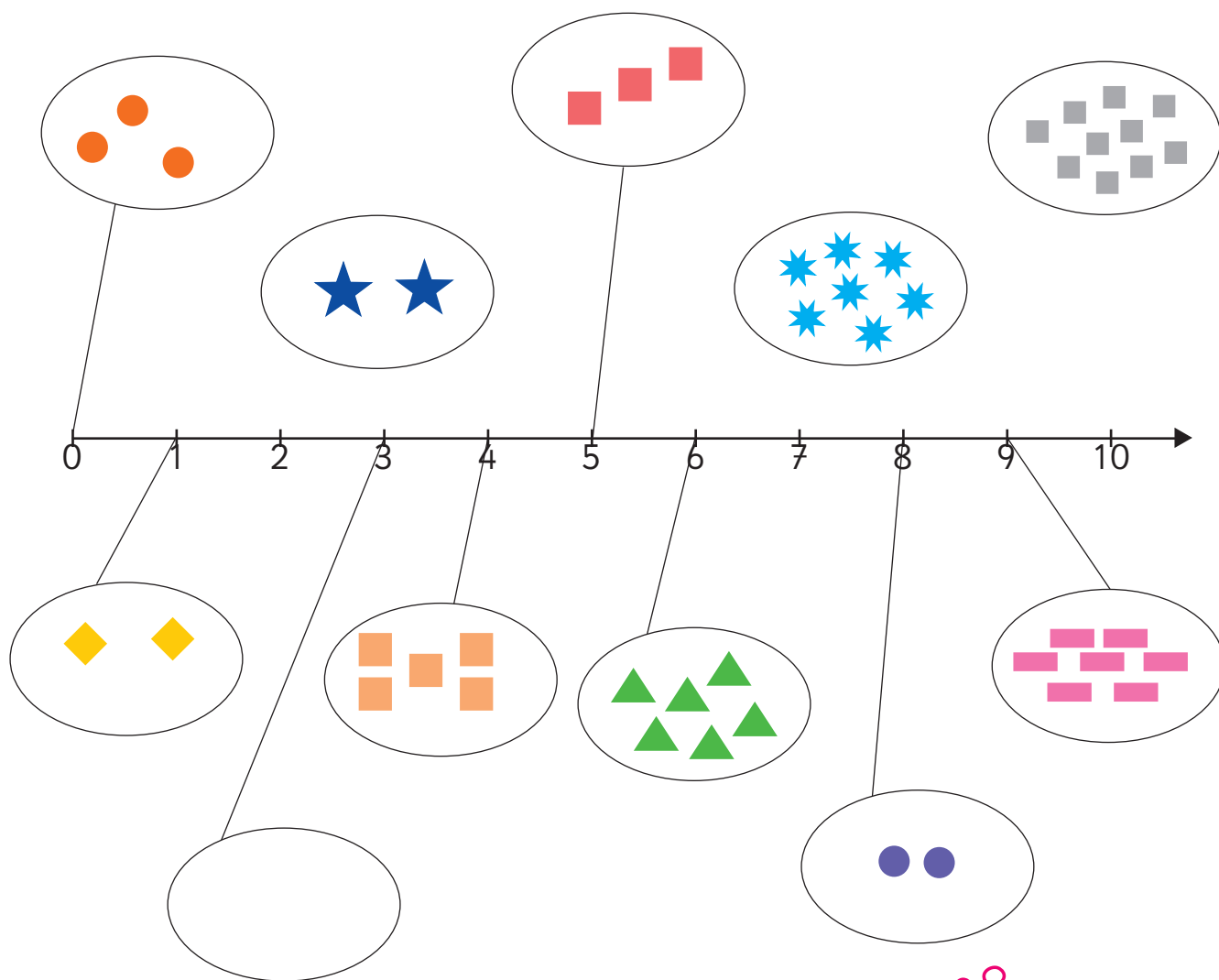
	+		=		
--	---	--	---	--	--



	+		=		
--	---	--	---	--	--

Oś liczbowa

● Dorysuj lub skreśl elementy albo połącz zbiór z właściwą liczbą na osi liczbowej.



 Zaznaczanie zbiorów na osi liczbowej.

● Wstaw odpowiedni znak: $>$, $<$ lub $=$.

6	3
---	---

2	10
---	----

0	4
---	---

7	5
---	---

5	6
---	---

0	1
---	---

4	7
---	---

3	3
---	---

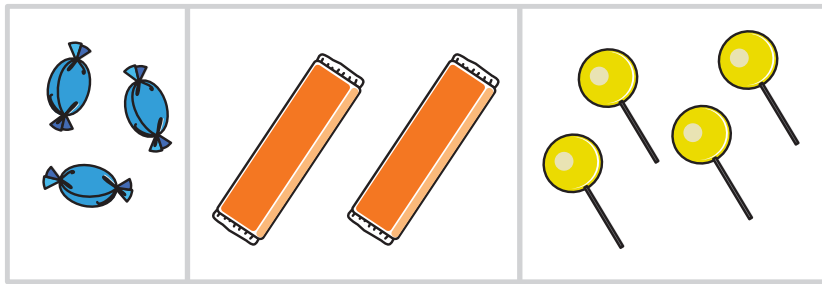
2	5
---	---

10	1
----	---

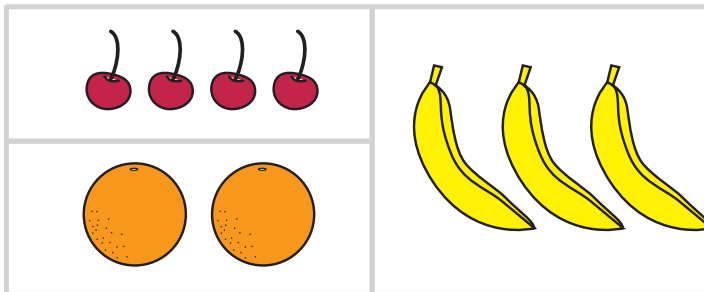
9	7
---	---

8	9
---	---

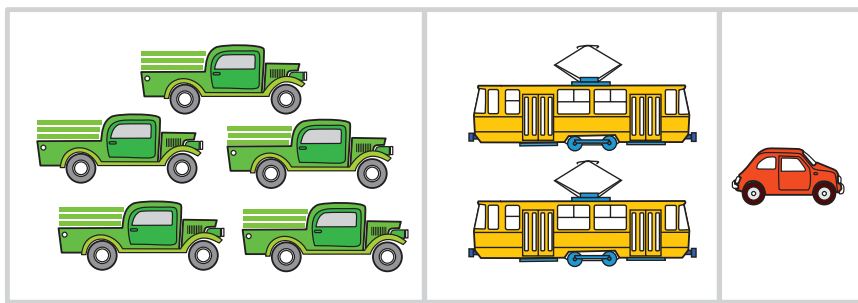
● Obejrzyj obrazki. Napisz działania. Oblicz.



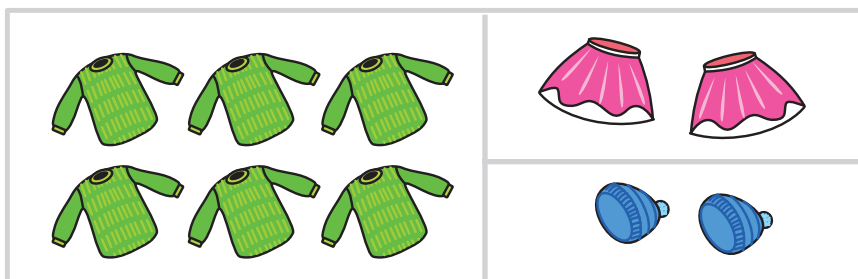
	+		+		=		



	+		+		=		

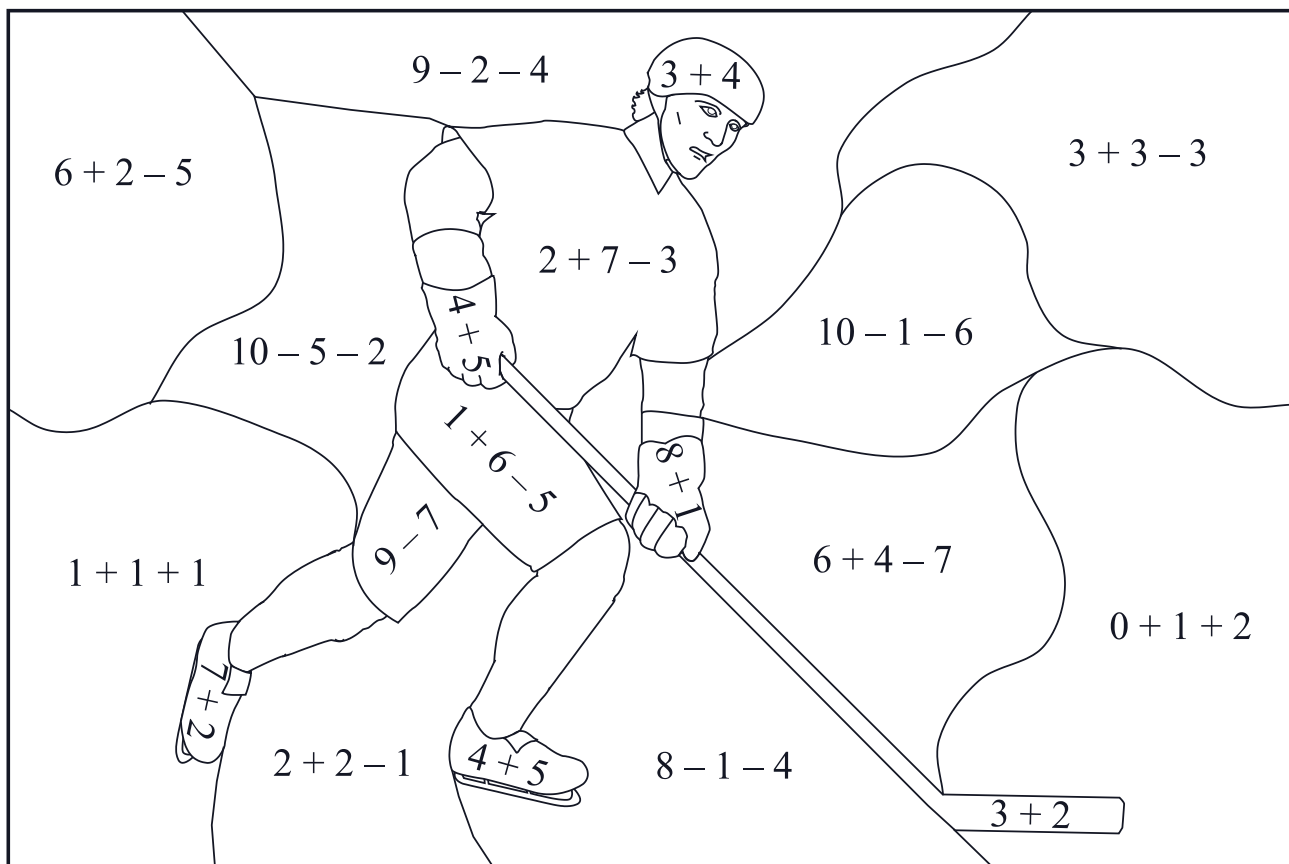


	+		+		=		



	+		+		=		

Wykonaj obliczenia i pokoloruj pola według wzoru.



- -7
 ● -6
 ● -5
 ● -9
 ● -2
 ● -3

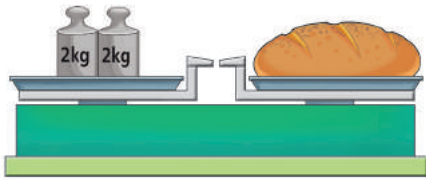
Uzupełnij tabelę, wiedząc, że hokeista z numerem 10 strzelił w sezonie o 2 bramki więcej niż hokeista z numerem 4 i o 1 bramkę mniej niż zawodnik z numerem 8.



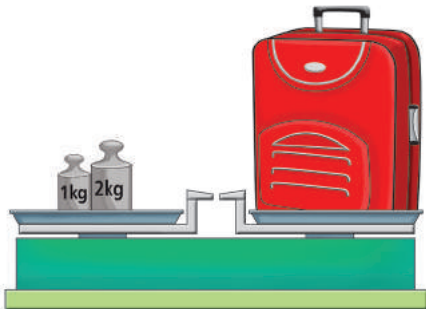
6	2			4		
		5			3	
			10			9

Ważenie

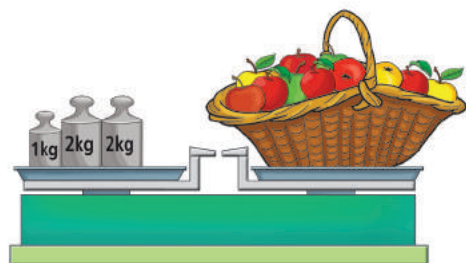
- Obejrzyj obrazki. Uzupełnij działania według wzoru.



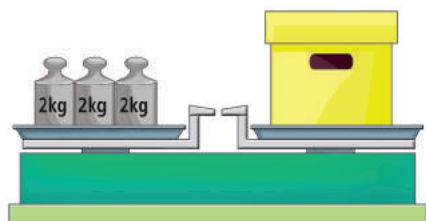
$$2 \text{ kg} + 2 \text{ kg} = 4 \text{ kg}$$



$$1 \text{ kg} + 2 \text{ kg} = \square \text{ kg}$$



$$\square \text{ kg} + \square \text{ kg} + \square \text{ kg} = \square \text{ kg}$$



$$\square \text{ kg} + \square \text{ kg} + \square \text{ kg} = \square \text{ kg}$$



Obliczenia wagowe.
Poznanie różnych odważników.

Obliczenia pieniężne

- To są zakupy Agnieszki. Ile dziewczynka za nie zapłaciła?



5 zł



1 zł

Agnieszka zapłaciła zł.

- To są zakupy Bartka. Ile chłopiec za nie zapłacił?

4 zł

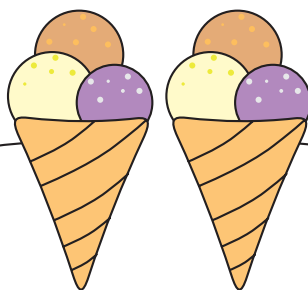


2 zł

Bartek zapłacił zł.

- Aneta kupiła 2 lody. Jeden lód kosztował 2 złote. Ile Aneta zapłaciła za lody?

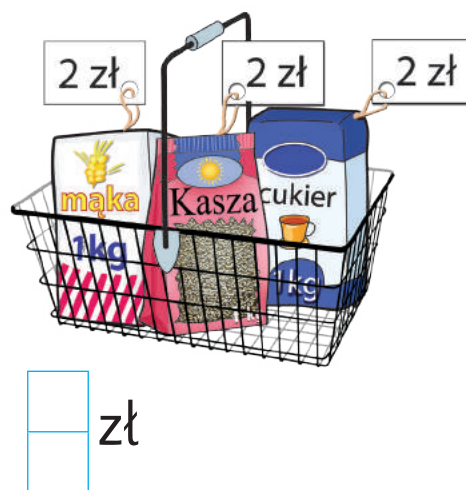
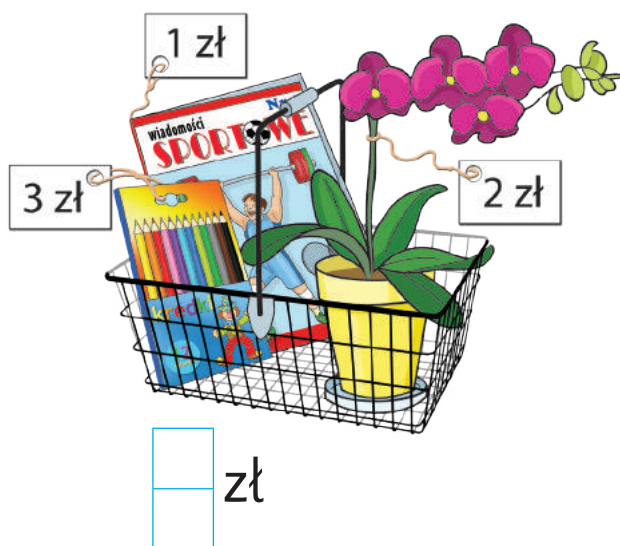
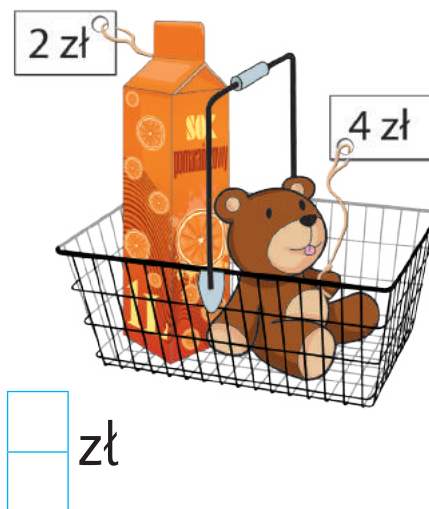
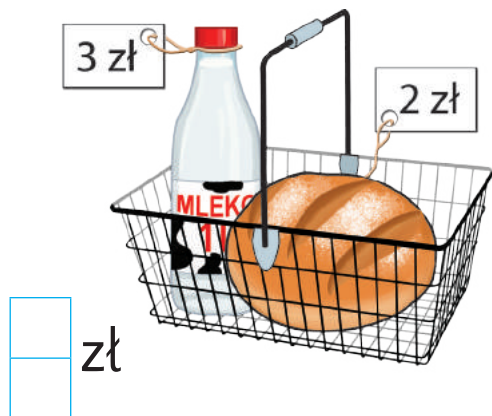
2 zł




2 zł

Aneta zapłaciła zł.

● Ile trzeba zapłacić za te zakupy? Oblicz i napisz.



 Poznanie wartości pieniędzy.
Odczytywanie cen.

● Każdy z trzech chłopców ma 6 zł. Otocz pętlami w różnych kolorach monety każdego chłopca.



• Każde z dzieci miało 10 zł. Uzupełnij działania. Oblicz.



kupiła



3 zł

Zostało

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



kupiła

2 zł



Zostało

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



kupił



9 zł

Zostało

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



kupił

5 zł



Zostało

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$

• Każde z dzieci miało 9 zł. Uzupełnij działania. Oblicz.



kupił



3 zł

Zostało

$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



kupiła



2 zł

Zostało

$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



kupiła



8 zł

Zostało

$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



kupił

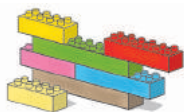


7 zł

Zostało

$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$

- Wyobraź sobie, że masz 10 złotych i kupujesz wybrany towar. Oblicz otrzymane reszty.



6 zł



3 zł

10 - 3 =

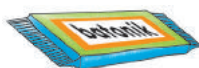
reszta



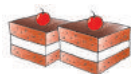
5 zł



7 zł



1 zł



2 zł



8 zł



10 zł



9 zł

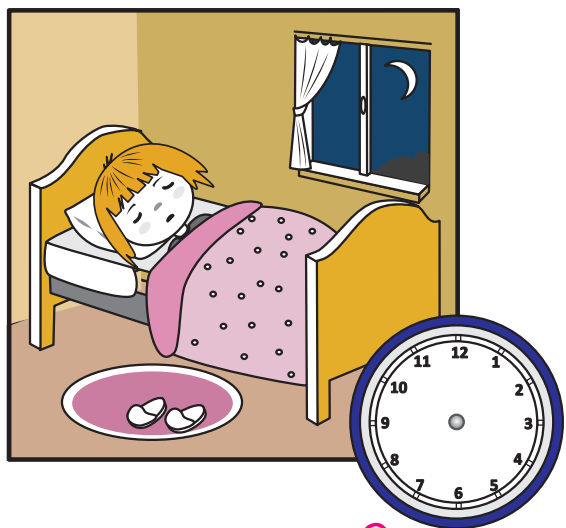
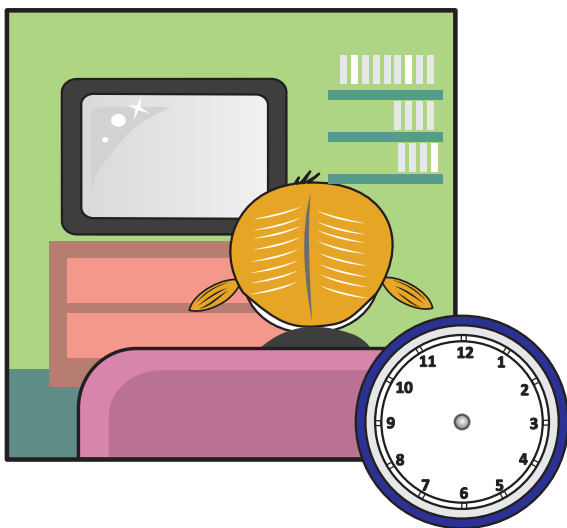
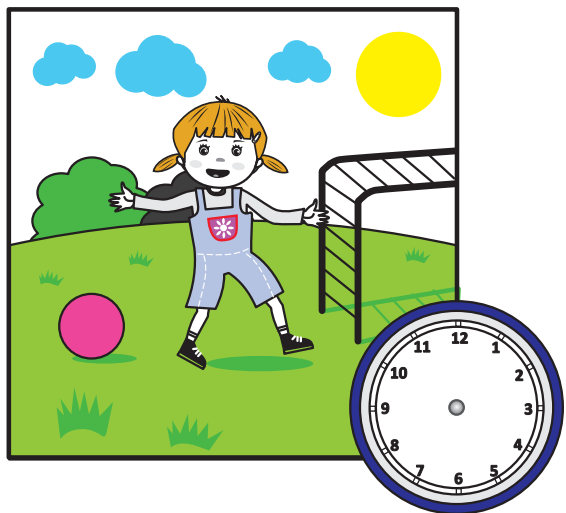
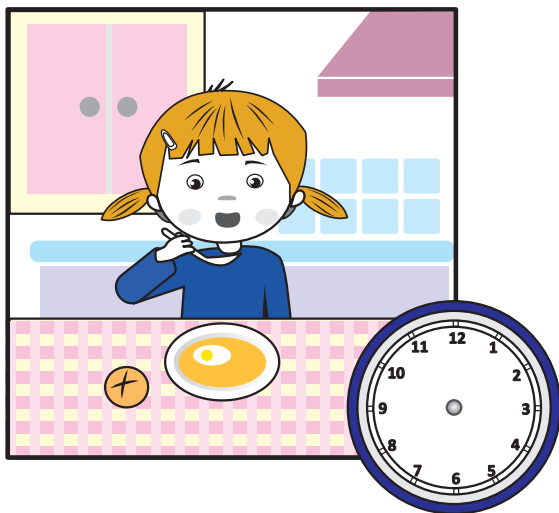
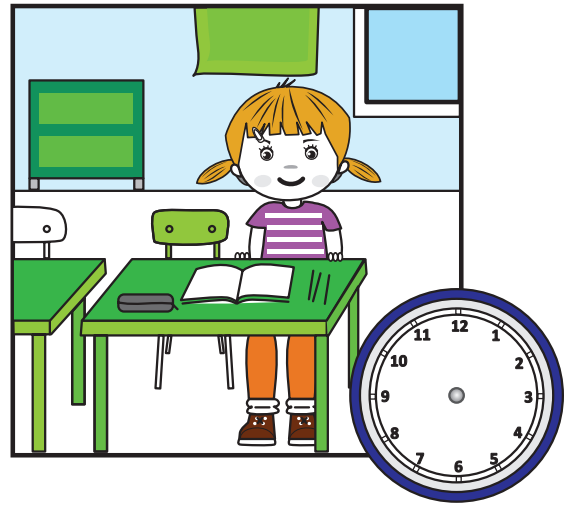
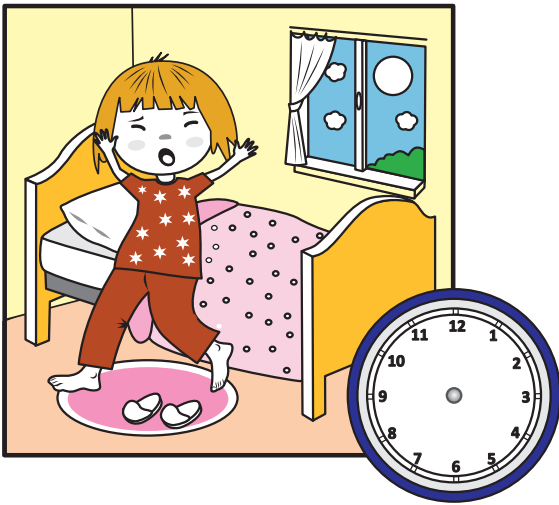


4 zł

- Podkreśl największą resztę.

Zegar

- Popatrz na obrazki. Na zegarach obok obrazków zaznacz godziny, o których wykonujesz te czynności.




Zaznaczanie godzin
na zegarze.
Odczytywanie godzin.

Zbiory

• Ponumeruj odpowiednio zdania. Uzupełnij rysunki i rozwiąż zadania.

- Od kolegi dostał 2 znaczki.
- Ile znaczków ma teraz?
- Michał miał 5 znaczków pocztowych.

Diagram illustrating a set with two empty ovals. Labels with boxes for numbers are connected to the ovals: "miał" (had) points to the left oval, "dostał" (received) points to the right oval, and "teraz ma" (now has) points to the entire set. Below the diagram is a 2x10 grid for calculations.

- ○ Teraz ma 7 znaczków.
- Od kolegi dostał 2 znaczki.
- Ile znaczków miał na początku?
- Michał miał kilka znaczków pocztowych.

Diagram illustrating a set with two empty ovals. Labels with boxes for numbers are connected to the ovals: "miał" (had) points to the left oval, "dostał" (received) points to the right oval, and "teraz ma" (now has) points to the entire set. Below the diagram is a 2x10 grid for calculations.



Różne sposoby przedstawienia treści zadania. Przedstawienie rozwiązania zadania na zbiorach.

● Wpisz do kółek brakujące liczby, a do okienek – znajdujące się pod nimi litery. Odczytaj hasło.

$$2 + \bigcirc = 4$$

O

$$\bigcirc - 3 = 5$$

A

$$3 + \bigcirc = 10$$

Z

$$\bigcirc + 4 = 5$$

R

$$8 - \bigcirc = 3$$

I

$$\bigcirc - 2 = 8$$

M

$$\bigcirc - 1 = 8$$

Ł

$$\bigcirc + 3 = 6$$

Z

$$9 - \bigcirc = 5$$

W

$$\bigcirc + 2 = 8$$

A

										e	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a	

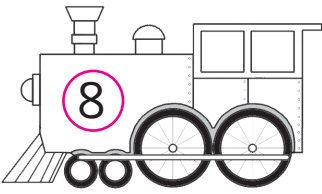
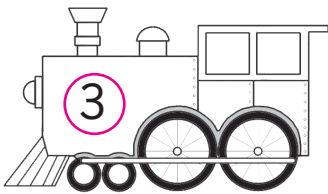

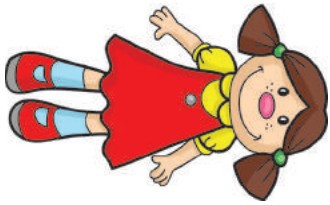








● Uzupełnij tabelki.

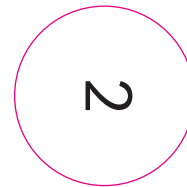
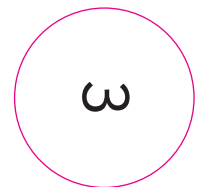
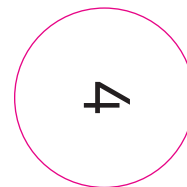
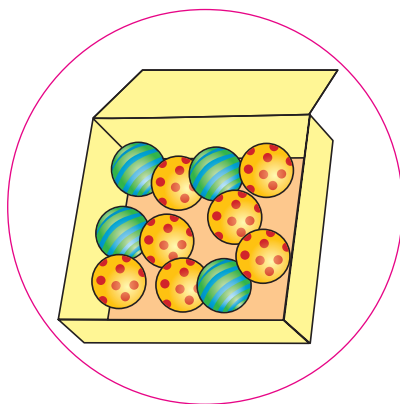
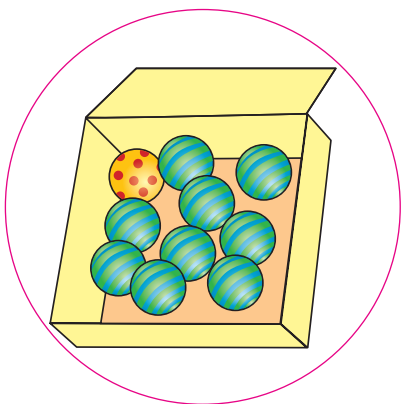
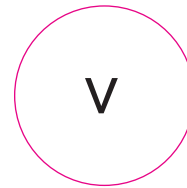
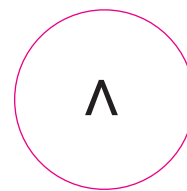
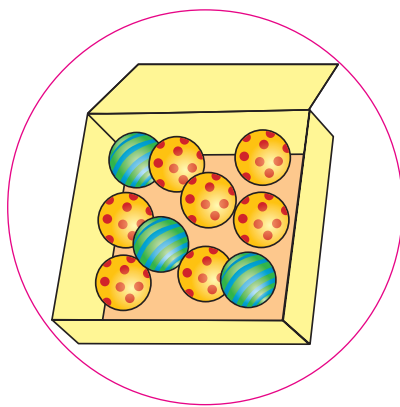
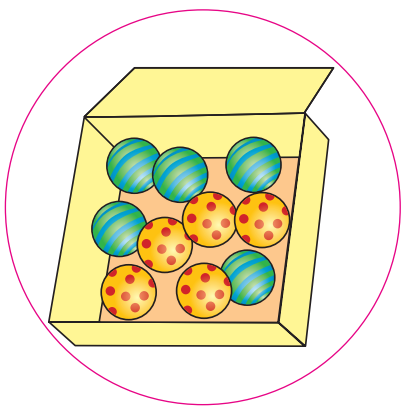
	$\blacktriangle + 3$
6	
2	
0	
7	
4	

	$\bullet - 4$
6	
4	
8	
10	
9	

	$2 + \blacksquare$
6	
3	
7	
5	
8	

	$10 - \star$
6	
0	
2	
10	
3	



Publikacja wprowadza dziecko w świat liczb i działań na nich. Zawiera zestawy ćwiczeń matematycznych obejmujących: zadania z treścią, ćwiczenia w liczeniu, gry i zadania logiczne. Rozwijają one umiejętność liczenia – dodawania i odejmowania w zakresie 10. Proste zadania z treścią doskonalą umiejętność liczenia, ćwiczą spostrzegawczość i koncentrację uwagi dziecka.

Bawię się i uczę

To seria, która rozbudza zainteresowanie dzieci otaczającym je światem, rozwija ich talenty i umiejętności. Seria zawiera publikacje dotyczące różnych obszarów: doskonalenie czytania, kreatywne łamigłówki, ćwiczenia rozruchowe wprowadzające do nauki pisania, ćwiczenia przyrodnicze i matematyczne, rozbudzające ciekawość poznawczą każdego dziecka, i wiele innych. W serii zamieszczone są dodatkowe zadania i tematy do rozmowy z dzieckiem, przeznaczone dla rodziców lub opiekunów, wskazujące, jak rozwijać i pobudzać kreatywność dziecka zgodnie z ideą serii - nauka przez zabawę. Zachęcamy Państwa do kreatywnej zabawy z dzieckiem!



Publikacje **Bawię się i uczę** zawierają zadania rozwijające logiczne myślenie, oznaczone ikonką .

Autorzy:

Roman Bankiewicz (s. 1–21, 23–26, 28–31, 36–37, 39, 41–44, 46), Ewa Stolarczyk (s. 22, 35), Andrzej Pustuła (s. 27, 32–34, 38, 40, 45, 47–48)

Ilustratorzy:

Małgorzata Goździewicz (s. 4–6, 8–10, 18–19, 24–25, 30–31, 36–37, 39, 42, 46), Artur Gulewicz (s. 27, 32–34, 38, 40, 45), Magdalena Pilch (s. 4–6, 8–10, 18–19, 24–25, 30–31, 36–37, 39, 42, 46), Anna Wojciechowska (s. 1–3, 7, 11–17, 20, 23, 26, 28–29, 41, 43–44)

ISBN 978-83-7873-641-7



9 788378 736417

indeks 1642020
nr zlecenia 160876

Grupa Edukacyjna S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 53 66, faks 41 366 55 55
e-mail: mac@mac.pl; www.mac.pl