**Cele – Przewidywane osiągnięcia dzieci**

-rozpoznaje głosy zwierząt

-dostrzega różnice i podobieństwa (karta pracy)

-wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne (karta pracy)

-wykonuje proste ćwiczenia ortofoniczne

-opowiada na podstawie ilustracji

-rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane na wsi,   
-dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje 1 głoskę wyrazu

-koloruje i wycina według wzoru

-potrafi wskazać zbiory równoliczne i różnoliczne  
-porządkuje zbiory według liczby elementów  
- naśladuje głosy zwierząt hodowlanych  
-wycina sylwety zwierząt  
-wykonuje prace przestrzenne   
-słucha uważnie muzyki, śpiewa  
-przelicza elementy zbioru w zakresie 10 – 5 latki / 6 – 4 latki  
-porównuje liczebność zbiorów  
-słucha ze zrozumieniem   
-rozpoznaje i nazywa ptactwo domowe  
-rozwiązuje zagadki słowno-obrazkowe  
-gra na dzwonkach

|  |
| --- |
|  |

**Gospodarstwo**

Próba wypowiedzenia się na temat ilustracji. Dziecko opowiada co to jest gospodarstwo domowe? Kto tam pracuje? Jakie zwierzęta można tam spotkać?  
  
Obraz zawierający trawa, pole, grupa, koń

Opis wygenerowany automatycznie

**„Znaczenie zwierząt w życiu człowieka”** – dobieranie obrazków.   
Potrzeba obrazki przedstawiające: mleko, sweter, ser, pierze, mięso, masło, jajko, itp. Dzieci dobierają odpowiednie obrazki do zwierząt. Wypowiedzi dzieci na temat roli zwierząt hodowlanych w życiu człowieka. Omawiamy z dziećmi pochodzenie produktów.   
  
<http://przedszkolnepomysly.blogspot.com/2018/04/wies-plansze-dydaktyczne.html>  
W podanym linku dostępne są 2 plansze z produktami spożywczymi pochodzenia zwierzęcego, zwierzęta oraz dla chętnych maszyny rolnicze.   
  
„Zgadnij, jakie to zwierzę? – podział wyrazów na sylaby, bądź głoski jeżeli dziecko potrafi. Rodzic mówi sylabami/ głoskami nazwę zwierzątka, a dziecko odgaduje. I odwrotnie.

**„Na wiejskim podwórku”** –   
masażyk z wykorzystaniem wiersza.

„Biegną konie do zagrody uderzamy otwartymi dłońmi po plecach   
A kaczuszki hop do wody uderzamy piąstkami od góry pleców do dołu   
Kurki ziarna wydziobują palcami wskazującymi chodzimy po całych plecach   
Pieski szczekają delikatnie szczypiemy   
i domu pilnują.” masujemy po całych plecach.

**„Zwierzęta na wsi”- układanie obrazka z 10 elementów.**   
Dzieci otrzymują kopertę z pociętym obrazkiem (może być wydrukowany, bądź można ułożyć puzzle jeśli mają Państwo o takiej tematyce w domu). Układają w całość. Po wykonaniu zadania, każdy mówi jakie ułożyło zwierzę oraz omawia jego cechy charakterystyczne, wygląd.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
  
**„Zwierzęta w gospodarstwie” – kolorowanie i wycinanie sylwet zwierząt.**   
Dzieci otrzymują kartki z sylwetami zwierząt(kolorowanki):   
2 koguty, 2 kury, 2 świnie, 2 kaczki, 2 krowy, 2 konie, kolorują je i wycinają. Wkładają do koperty/ pudełka, ponieważ będą potrzebne do kolejnych zadań.

**„Rozmowy zwierząt” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.**   
Dzieci słuchają wiersz i mają za zadanie zapamiętać jak najwięcej zwierząt występujących w wierszu.   
  
„W gospodarstwie juz od rana   
rzecz się dzieje niesłychana.   
Obudziły się zwierzęta   
i dyskusja rozpoczęta.   
  
Kukuryku! Kukuryku!   
Kto tak pieje przy kurniku?   
A to kogut: kukuryku!   
Woła kury do kurnika.   
  
Ko, ko, ko, ko, ko, ko, a to kto?   
To jest kura - złotopióra.   
Grzebie w ziemi pazurkami   
szuka miejsca z robaczkami.   
  
Kwi, kwi, kwi, kwiczy świnka,   
co różowy ryjek ma,   
kwi, kwi, kwi, cha, cha, cha.   
Kto tak czysty jest jak ja?   
  
Na to kaczka kwacze tak:   
kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwak   
idź do rzeki umyj ryjek   
będziesz ładna tak, tak, tak.   
  
Usłyszała to też krowa, zaryczała:   
muuu, muuu, muuu.   
Słuszne rady dajesz tu,   
wiec się umyj świnko już.   
  
Konik zarżał i ha, ha, ha.   
Tak skończyła się historia ta.   
  
(Dzieci wymieniają zwierzęta występujące w wierszu. )  
  
  
**„Zapamiętaj i ułóż” – zabawa dydaktyczna. (ćwiczymy pamięć)**Dzieci siedzą na dywanie, bądź przy stoliku- przed dziećmi leżą zwierzęta (przygotowane wcześniej). Rodzic mówi ciąg 4-5 zwierząt, a dzieci mają zapamiętać i ułożyć je w wymienionej kolejności. Np. Kura, kura, kaczka, kogut, itp.  
  
**„Rozmowy zwierząt” – przeliczanie i ćwiczenia ortofoniczne** na podstawie wiersza.   
Rodzic ponownie czyta wiersz, a dzieci układają zwierzęta według kolejności ich występowania w wierszu. Przeliczanie za pomocą liczebników porządkowych- ćwiczenie matematyczne. Naśladowanie głosu zwierząt – ćwiczenie ortofoniczne.

**„Zbiory zwierząt” - porównywanie tworzonych zbiorów.**   
Dziecko otrzymuje 2 szarfy (bądź pudełka, szalik, itp.) w różnych kolorach oraz sylwety przeróżnych zwierząt. Mogą być wydrukowane, bądź figurki jeżeli ktoś ma.   
  
Dzieci tworzą 2 zbiory (dzielą zwierzęta): „Podziel zwierzęta na…”  
małe i duże  
ptaki i ssaki,   
mające dwie nogi i cztery nogi, itd.   
  
Dzieci przeliczają i określają liczebność zbiorów. Wyrażają ich treść za pomocą języka matematycznego.   
  
Stosują zwroty: więcej, mnie, tyle samo. Pamiętajmy, by dzieci wypowiadały się pełnym zdaniem.   
  
„Tyle samo” – tworzenie zbiorów równolicznych.   
Dzieci maja za zadanie utworzyć dwa zbiory równoliczne. Dzieci omawiają utworzone zbiory.  
 „Więcej - mniej” – porównywanie zbiorów różnolicznych z różnicą o 1, bądź więcej. Dzieci mają za zadanie utworzyć jeden zbiór o dowolnej liczbie elementów, a drugi o jeden element większy, a następnie mniejszy. Dzieci samodzielnie wybierają zwierzęta. Przeliczają ilości zwierząt w dwóch zbiorach.

**Zagadka:**Na farmie, zamiast budzika, rankiem słyszysz … (kogucika)

Dziecko dzieli wyraz KOGUT na sylaby i wyróżnia pierwszą głoskę „K”   
(Co słyszysz na początku wyrazu?)   
  
**„Kogut”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.   
Zadaniem dziecka jest omówienie wyglądu (na tyle ile potrafi) i podanie cech charakterystycznych ptaków, koguta. (wygląd, kolorowe ubarwienie, nazwy części ciała)  
Następnie rodzic uzupełnia wypowiedź dzieck, nazywa i pokazuje to czego dziecko nie znało/ nie nazwało.   
(Wyróżniamy: dziób, grzebień, ogon, skrzydło, pazur, ostroga). Dzielimy wyrazy na sylaby, wyróżniamy pierwszą głoskę.  
Obraz zawierający zwierzę, ptak, papuga, pies

Opis wygenerowany automatycznie

Praca plastyczna KOGUT – zabawa kolorami.   
  
Na stolikach przygotowane są farby plakatowe w czterech kolorach, pędzel i kartka. Zadaniem dzieci jest pomalować własną dłoń farbą i odbić na kartce. Każde dziecko może odbić swoją dłoń kilka razy. (Jedno odbicie – jeden kolor)  
Po wyschnięciu dzieci dorysowują dziób, grzebień, pazury i doklejają piórka bądź kawałki bibuły.   
  
Można stworzyć kogucika przestrzennego poprzez wycięcie odbitych dłoni z kolorowego papieru.   
(Przykładowe zdjęcia)

Obraz zawierający ptak, kurczak, zwierzę

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający wewnątrz, dziecko, zabawka, siedzi

Opis wygenerowany automatycznie

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

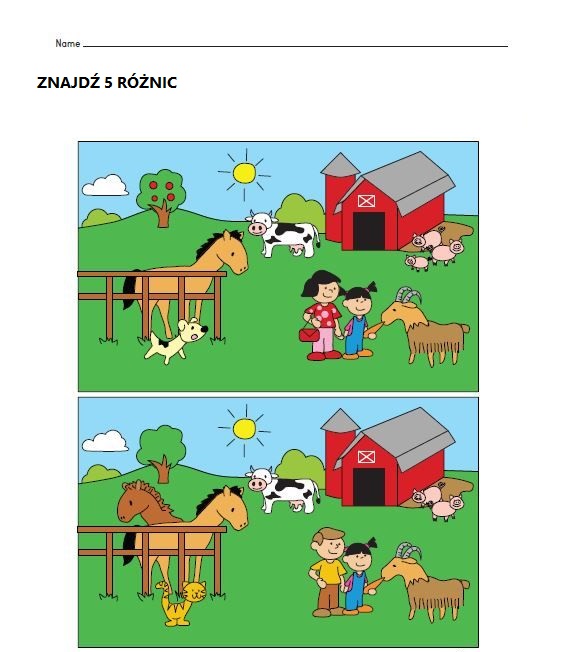
**„Zwierzęta mieszkające na wsi” - rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych**  
Dzieci siedzą na dywanie, na środku leżą różne obrazki przedstawiające zwierzęta mieszkające na wsi. Rodzic czyta zagadkę, dzieci mają za zadanie odnaleźć obrazek i pokazać rozwiązanie, obrazki odkładamy z boku. Jeżeli zostaną zwierzęta, o których nie było zagadki dzieci układają same.   
  
1. Jestem różowa, tłusta i kwiczę.   
kiedy w chlewiku zapasy ćwiczę. (świnia)   
  
2. Ptak jest ze mnie kolorowy   
i gulgotać wciąż gotowy. (indyk)   
  
3. Ma skrzydełka dwa,   
mówi: kwa, kwa, kwa. (kaczuszka)   
  
4. Spotkasz go w stajni albo zagrodzie,   
a jego ogon zawsze jest w modzie. (koń)   
  
5. Mogę, gdy zechcę, dać dla człowieka   
nawet wiaderko pysznego mleka. (krowa)   
  
6. Za każde jajko, małe i duże,   
podziękuj, proszę, gdaczącej… (kurze)   
  
7. Jestem biała, jak wąż syczę,   
tyle razy, że nie zliczę   
i lubię chodzić gęsiego,   
czy wiesz kim jestem, kolego? (gęś)   
  
8. Mam na sobie same loczki,   
futro białe jak obłoczki,   
a gdy czegoś mi się chce   
mówię tylko: me, me, me. (owca)   
  
Układanie przez dzieci zagadek do pozostałych ilustracji zwierząt. Dzieci samodzielnie układają zagadki do obrazków, które zostały.

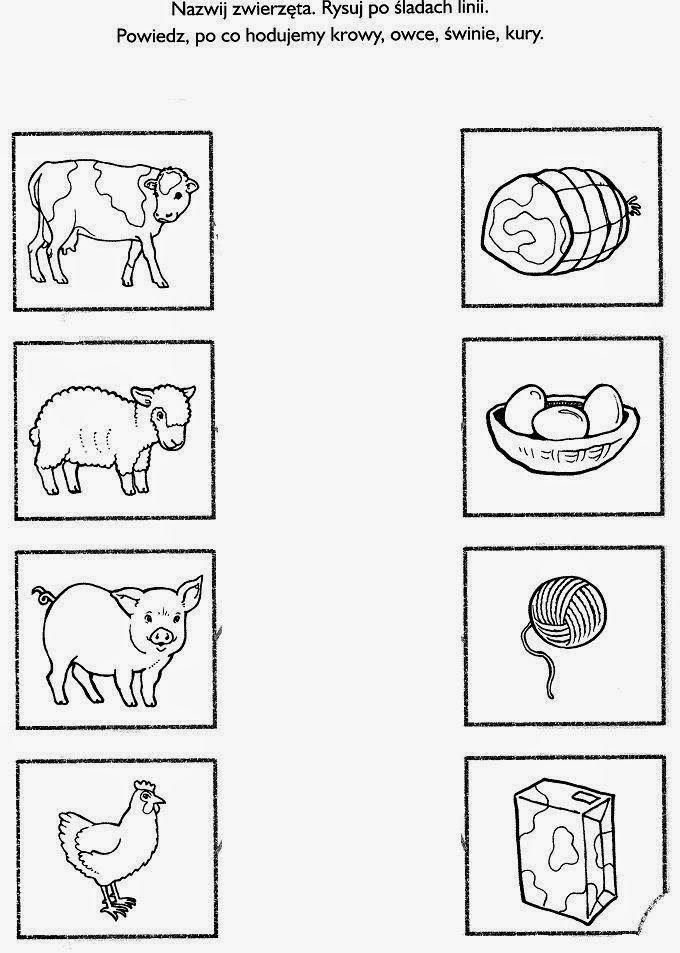
**Rozwiązywanie zagadek dźwiękowych – odgłosy zwierząt.**Dzieci odgadują, bez podglądania.

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
  
**Dla chętnych rodziców i dzieci BONUS - zajęcia muzyczne!!**Potrzebne będą dzwonki (tzw. Cymbałki) bądź instrument klawiszowy.   
  
  
Dzieci siedzą na dywanie, każde przed sobą ma dzwonki.   
„Tworzymy muzykę” – improwizacje dzieci.   
Dzieci indywidualnie grają na dzwonkach, tworząc swój muzyczny utwór. Zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pałeczki oraz estetykę gry. Niech dzieci same kontrolują dynamikę (granie ciche i głośne)  
  
**„Gama C-dur”** – śpiew zbiorowy z rodzicami (utrwalenie – dzieci już znają) i indywidualny gamy z jednoczesnym graniem przez rodzica na pianinie lub innym instrumencie.   
  
**„Gramy i śpiewamy gamę C-dur”** – indywidualne granie i śpiew gamy. Do, re, mi, fa, sol, la, si, do – przeliczanie, z ilu dźwięków składa się gama. Granie indywidualne przez dziecko z jednoczesnym śpiewaniem gamy – uderzanie pałeczką w kolejne dźwięki.   
  
**„Kurki trzy”- słuchanie piosenki,**   
<https://www.youtube.com/watch?v=kjsQMae37dA>  
  
„Kurki trzy”- nauka słów i zwrotki piosenki.   
  
Wyszły w pole kurki trzy  
I gęsiego sobie szły.  
Pierwsza przodem, w środku druga,  
Trzecia z tyłu oczkiem mruga.  
I tak sobie kurki trzy  
Raz dwa! Raz dwa! W pole szły!  
  
A pod stogiem ziarnka są,  
Zjadły kurki ziarnek sto.  
Myśli sobie każda kurka:  
"Po co wracać na podwórko?  
Smaczne ziarnka tutaj są,  
Nie na próżno więc się szło".  
  
Chłop szedł miedzą do swej wsi  
I zobaczył kurki trzy.  
Krzyknął: "Pozwól kurze grzędy,  
Ona wnet Ci wlezie wszędy!"  
Klasnął w dłonie: raz, dwa, trzy  
I wypłoszył kurki trzy!  
  
 **„Kurki trzy” - gra na dzwonkach przez rodzica.**  
Nutowe opracowanie piosenki (można sobie opisać/ okleić klawisze dla ułatwienia)  
  
Do, do, sol, sol, la, la, sol – Wyszły w pole kurki trzy,   
Fa, fa, mi, mi, re, re, do - i gęsiego sobie szły.   
Sol, sol, fa, fa, mi, mi, re, re - Pierwsza przodem, w środku druga,   
Sol, sol, fa, fa, mi, mi, re, re - trzecia z tyłu oczkiem mruga.   
Do, do, sol, sol, la, la, sol – i tak sobie kurki trzy   
Fa, fa, mi, mi, re, re, do.- raz dwa! Raz dwa! w pole szły!...”   
  
Nauka gry na dzwonkach. Próby gry na dzwonkach przez dzieci.

KARTY PRACY:





Obraz zawierający tekst, mapa, rysunek

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający tekst

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający tekst

Opis wygenerowany automatycznieObraz zawierający tekst, mapa

Opis wygenerowany automatycznie