**Pojęcia matematyczne**

**Temat: Zabawy matematyczne „Długi, krótki” - ćwiczenia w mierzeniu długości.**

Cele operacyjne: dziecko: - dokonuje pomiaru łokciem, stopą i narzędziami pomiarowymi

- zna różne rodzaje miar,

- rozumie, że pomiar jest niezbędny w różnych sytuacjach życiowych,

- porównuje, analizuje, wyciąga wnioski,

- dostrzega, że mimo różnic w ułożeniu, drogi są nadal takiej samej długości.

Potrzebne będą dwa sznurki równej długości, linijka, miara krawiecka

Rodzic układa dwie równoległe drogi - zadaje pytanie dziecku, czy drogi są równe?

Następnie układa jedną drogę zakręconą - czy teraz obie drogi mają taką samą długość? Następnie ponownie układa równoległe drogi. Jak można udowodnić, że drogi są tej samej długości? (nie ważne jak ułożymy nasze drogi, zawsze będą równe, bo nadal składają się z takiej samej długości sznurka).

* Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą. Dziecko i rodzic mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą i głośno liczą. Dlaczego wyszły wam różne wyniki?? Czy wasze stopy są jednakowej długości?
* Mierzenie długości dywanu krokami. Dziecko i rodzic mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczą. Dlaczego wyszły wam różne wyniki? Z czym jest związana długość waszych kroków?.
* Poznanie współczesnych dokładnych narzędzi pomiarowych: pokaz linijki, miarki krawieckiej. Rodzic pokazuje i omawia narzędzia pomiarowe współczesne i dokładne. Oglądanie narzędzi ze stwierdzeniem, iż na każdym są kreski i cyfry:
* wyjaśnienie, że tak oznaczają ludzie centymetry. Dzieci oglądają narzędzia i opisują je. Osobiste doświadczenia dzieci w mierzeniu długości. Dzieci mierzą różne przedmioty i porównują długości.
* Czy centymetr na miarce krawieckiej czy linijce jest takiej samej długości?